

谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

杨彦巧

(宁晋县华英双语学校 河北 邢台 055550)

【摘要】随着新课改的不断推进,阅读的重要性逐渐凸显。在小学语文教学中,语文教学质量的高低和老师语文阅读水平有着密切联系。基于此,教师必须要提升自我阅读水平,完善自身知识结构,为孩子们的发展与进步创造积极的条件。在现今的教学课堂上,合作学习已成为阅读教学的主要手段,合作学习不仅可以提升课堂阅读的效率,还能锻炼孩子们的思维创造力。在本文中,我们就来谈一谈在小学高年级语文阅读教学中合作学习是如何进行应用的。

【关键词】新课改;小学语文;阅读教学;实施策略

引言

合作学习在小学语文教学中发挥着极为重要的作用。因此,教师们在进行教学时,必须要将其与课文内容进行融合,利用它推动阅读课堂的进步。合作学习的开展会给孩子们带来许多好处,例如:调动孩子们的课堂积极性、激发孩子们的学习兴趣等。高年级正是小学生进行语文阅读的关键阶段,在这个时期,小学生需要契合他们心理的阅读教学手段,合作学习正满足孩子们的心理要求。在实施阅读教学时,教师们必须要将这一手段进行推广!

一、合作学习对小学高年级语文阅读教学的引导作用

(一)合作学习能够调动孩子们的阅读积极性

在传统的阅读教学中,教师们往往运用老套的方式进行阅读教学。例如,在上课之前,教师会先提出几个问题,然后随机抽取几个学生作答,在这个过程中,只有部分学生参与其中,而大多数学生都在课堂中开小差。除此之外,还有些老师在教学时直接将答案公布在课堂,并让学生自行理解、感悟。这种教学方式从一定程度上打击了孩子们的学习兴趣,不利于他们阅读水平的提高。针对这种情况的产生,教师必须要将合作学习运用在小学语文阅读课堂上,利用它来推动孩子们阅读积极性的提升^[1]。

(二)合作学习能培养孩子们的阅读理解能力与交流能力

以前的阅读教学方法和合作学习方法有着非常大的不同。在以前的教学中,每个学生都是独立的个体,课堂教学需要每位学生的独立思考。而在合作学习中,小组的作用无限放大,学生以小组的形式进行意见交流,这为阅读教学的进行提供了极大便利。在合作学习的教学方式中,教师要掌握好每位学生的基础,围绕此对孩子们进行小组划分,保障小组中的每位学生都能获得最大化进步。这种方式不仅可以让孩子们充分表达自己想法,还能让更多的学生参与到阅读学习中来。

二、将合作学习运用到小学高年级语文阅读教学的问题

(一)教师对合作学习不够重视

很多教师对自己所采用的阅读教学手段非常认可,他们大多认为自己的教学手段是经过无数实践考验的。在现在的阅读教学中,很多老师还采用着“填鸭式”的教学方式,这种方式如果不加以改变,长此以往,会给孩子们带来极大的负面影响。阅读教学是一项学生需要调动自身思维的教学任务,“填鸭式”教学是无法带给孩子们良好学习体验的。针对这种情况的产生,教师必须要将合作学习运用到小学阅读教学中。

(二)合作学习的工作分配出现问题

在小学语文阅读教学中,合作学习的工作分配是教师们必须予以重视的工作。但是,在具体的教学实践中,很多教师并没有将这一事情放在心上。在进行合作学习教学时,大多语文老师会按孩子们的座位来划分小组,这种分配方式虽然便捷高效,但是却没有考虑到孩子们的能力水平^[2]。在这种大环境下,孩子们难以

以形成良好的合作氛围,他们语文成绩自然难以得到提升。

(三)对于合作学习的内容不够重视

要想合作学习的效用得到充分体现,教师必须要重视合作学习的实施内容。但在现在的语文教学课堂上,很多教师设置的教学内容存在着较大漏洞。首先,学习内容的偏差较大,与教材内容没有直接联系。其次,学习目标的制定不切实际,导致孩子们难以全身心投入语文课堂。

三、合作学习策略在小学高年级阅读教学中的应用

(一)教师认真备课,选择合适的学习文章

合作学习能否有效的进行和教师的课前准备工作紧密挂钩。因此,在上课之前,教师必须要充分考虑孩子们的兴趣爱好,然后结合孩子们的喜好选取适合他们阅读文章。这种方式不仅可以调动起孩子们课堂积极性,还能推进合作学习的良好开展。比如,有些孩子喜欢大自然奇观,教师可以安排孩子们阅读《七月的天山》,这样不仅拓宽了孩子们的眼界,还增强了孩子们的学习兴趣。

(二)创设阅读讨论情境

在小学语文阅读教学的过程中,为了让孩子们的课堂注意力集中,教师必须要创设一个良好的阅读讨论情境。划分小组就是个好的方式,它可以加深孩子们之间的情感交流,避免了交流中矛盾的出现。不仅如此,教师还可以创设情景加强孩子们的阅读体验,或借助辩论式情景增加孩子们的探讨激情^[3]。比如在教学到《寓言两则》这一课时,教师可以带领孩子们对课文中所描绘的情景进行再现,通过这一途径,孩子们将会更进一步了解到这两则寓言所要表达的深意,并且活跃课堂气氛。

(三)探索出评价机制

科学的评价机制可以让小组合作学习的作用得到充分的发挥。老师一定要注重科学评价机制的建立,对学生学习的效果进行全面综合的考量。在评价机制当中,教师不仅要关注合作学习的成果,还要注意学生在这个过程中表现。总而言之,评价机制的立足点都在学生,学生的发展才是评价机制建立的目的。

结语

综上所述,在小学高年级语文教学中,合作学习的应用是极为重要的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展创造积极的条件!

参考文献

- [1] 盛双.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试研究[J].中国校外教育,2018(11):81-82.
- [2] 高凤贤.小学语文阅读教学中合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2018(08):95.
- [3] 王焜.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(05):133-134.