

谈新课改理念在初中英语教学中的实践

方圣堂

(湖南省娄底市新化县圳上镇中心学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】 新课改教学理念是当前教师教学的指导性思想,秉承着新课改思想设计教学并开展丰富的教学活动。在课改理念中,尊重主体、关注学生发展等重要的教育思想对优化教师教学、促进学生的全面发展具有重要意义。对此,本文就新课改教学理念对初中英语教学的启发展开了论述,并总结了几点思考和建议。

【关键词】 初中英语; 新课改; 教学理念; 实践

一、新课改教学理念对初中英语教学的启发

在新课改教学理念中,关于对学生的培养和教育工作,课改理念更倡导教师关注学生的综合发展、全面发展、均衡发展,要避免单一取向的培养观念,而是要着眼于学生的认知水平提升、关注儿童的思维、品德、美感等多方面的培养,紧抓学生发展的关键期,促进教育成效的提升,促进学生的全面、可持续发展。同时,新课改教学理念倡导教师要密切联系实际生活,将生活化资源应用到学生教育工作中来,让生活经验期待启迪学生思维、唤醒学生的重要作用,让学生在丰富的生活体验中发现新知、产生进一步的探索和学习欲望,让生活化资源减弱学生对陌生知识的排斥感,让学生在熟知的资源环境中逐步揭开知识的面纱。此外,新课改教学理念倡导教师在教学中要关注学生学习方式的转变,要由传统的被动接受知识转变为主动的发现知识,让学生的知识水平与新知探索能力同步增长。对此,在新课改教学理念的启发下,教师便可以通过如下几种措施开展初中英语教学。

二、初中英语实践教学措施分析

1. 挖掘丰富资源,培养学生文化意识

英语教学中,常见的一种现象是学生虽然能理解句子中的每一个单词,但是对于文章的理解却也很朦胧,机械地将文章翻译下来时,部分语句就显得十分突兀。之所以会出现这种现状,是因为学生在英语学习过程中缺乏对必要文化知识的理解和感知,对于外来文化是陌生的,文化意识的缺乏让学生的阅读能力难以提升。对此,教师在日常教学中便可以挖掘丰富的文化教学资源,培养学生的文化意识。例如,在《What color is it?》这一单元内容的教学中,教师便可以引导学生认识与颜色有关的外来文化,并通过中西方文化的同时呈现让学生认识不同地区和民族之间的文化差异。例如,对比我国的“red”这一颜色,学生认识红色是喜庆的、是热烈的,一般在结婚时或者节日庆祝时多是采用红色;而在西方国家时,人们更喜欢白色,无论是在婚礼上还是葬礼上,白颜色十分常见,西方国家将白色看作是纯洁的象征。在这种丰富的文化资源对比之下,学生的文化意识得以增强,对于文章中隐含的文化信息的理解能力更高。再比如,在《You're supposed to shake hands》这一单元内容的教学中,教师也可以向学生渗透不同国家的礼仪文化,让学生认识不同国家中可能会应用握手、拥抱、亲吻等方式打招呼,从而增强学生的文化意识。对此,在如此丰富的教学资源挖掘中,课堂容量大增,教学资源变得更加丰富多彩。

2. 引导自主发现,增强学生学习能力

新课改教学理念倡导发现式教学方式的使用,倡导教师向学生呈现具有启发性的教学资源,让学生在自主发现、自主探索和自我总结中成长提升。对此,教师可以通过发现式教学方式展开教学活动。例如,在《I like music that I can dance to》

这一单元内容的教学中,教学重点是帮助学生认识定语从句。对此,教师可以结合本单元的课文并挖掘资源,帮助学生理解定语从句的构成和含义。教师可以向学生呈例句:“I prefer music that has great lyrics.”,并为学生讲解:本句中的that has great lyrics为定语从句,修饰music。从句中that称为引导词,被修饰的名词music称为先行词,that在句中引导定语从句,且在从句中做主语。随后,教师可以在以上讲解的基础上,给学生呈现更多的定语从句例句,如:There is much that I want to tell you./Is there anything that I can do for you?等。在这种例句呈现的方式下,教师引导学生类比已有例句和定语从句的含义及其先行词,并分析这两个例句,强化学生对定语从句的认识。在这种教学方式之下,学生自主发现、自主探索,学生的学习能力增强,发现、总结、归纳的能力提升。

3. 引导自主学习,构建高效活力课堂

在课堂教学中,教师是主导,学生是主体。课堂教学是一个动态的过程,教师尊重学生的主体地位,就需要为学生提供资助学习的空间和条件,让学生在自主探索和学习中获得知识的生成和能力的哦谈样,让学生在活动中获得活力的释放,从而构建更具活力的英语课堂。例如,在《When was it invented?》这一单元内容的教学中,教师便可以引导学生在课前先通过资料查阅的方式,了解汽车、电话、手表、电灯等物品的发明时间,并应用一般过去时态进行描述和对话。在学生的对话中,学生需要利用到本单元的典型句型:When was the car invented? It was invented...在丰富的学生举例呈现下,学生的认知视野得以拓展,学生的认知能力得以提升。同时,学生在新知应用的过程中获得了本单元核心句型的巩固提升,学习能力得以培养。在教师关注学生生成性教学资源的教学方式下,课堂互动将会更加融洽,课堂教学氛围必将变得更加浓烈。此时,教师所开展的教学活动必然能够引发学生更高的兴趣和参与的积极性。

总结

新课改教学理念之下,传统教学中存在的不足得以暴露,学生在传统的学习方式可能存在的积极性不高、兴趣不足等问题可以获得妥善解决。对此,教师秉承新课改教学理念,并在初中英语教学中通过挖掘丰富资源、引导学生自主发现和关注课堂生成性教学资源等方式开展教学,能让初中英语教学成效更高。

参考文献

- [1] 李海涛. 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 190.
- [2] 朱晓霞. 新课改下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2019(16): 118.
- [3] 赵霞. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(26): 73.