

谈小学数学问题解决能力培养的策略

冯巧

(天峻县第二民族小学 青海 天峻 817200)

[摘要] 在小学数学的教学当中,提高学生解决问题的能力已经受到工作在一线的数学教师的普遍重视。在小学阶段的数学教学过程当中,教师必须充分的明确教学目标和教学要求,从学生的具体情况出发来进行数学教学的思考,科学合理的对数学课堂教学进行全面创新的改革,利用多元化教学方法和多元化教学手段的全面培养学生的问题解决能力。这样不仅能够使学生养成自主思考的良好习惯,同时也能够使小学数学教学效率和教学质量能够得到跨越性的提升。本文就小学数学问题解决能力培养的策略展开探讨。

[关键词] 小学数学;问题解决能力;培养;策略

引言

数学是小学众多学习科目的重中之重,一方面是因为本身数学科目在教学结构的重要性,另一方面是因为数学学科的学习比较困难。数学学习要求的思维能力较强,但是由于小学生的年龄限制本身思维能力处在较低的水平,在学习上存在的难度较大。在数学问题的解决上,对于较为复杂的问题更加发怵。因此,在数学教学当中,亟需教师培养学生解决问题的能力,打造多样性课堂,在提高学生积极性的同时提高学生的思维能力从而解决复杂多变的数学问题。

1 提高小学生解决数学问题能力的重要性

数学知识点中存在很多的难点,这些难点都会阻止小学生前进的脚步,所以教师就在教授小学生数学知识的同时加强小学生解决数学问题的能力,让小学生可以在日后更好的发展。在传统的数学课堂中,很多教师采用的教学模式都是“灌输式”教学法,一味在课堂中讲述课本上的知识点,也没有注重小学生综合能力的提升。而且教师讲课的时候小学生就在自己的座位上听课,不会对教师讲述的知识点进行深入分析,导致很多小学生都逐渐降低了学习数学的兴趣。针对这种情况,教师就需要逐渐转变传统的教学模式,注重小学生解决数学问题能力的提升,从而更好的教育小学生。

2 小学数学教学中学生解决问题能力的培养对策

2.1 积极主动参与,培养学生形成主体意识

解决问题的能力是学生创新课本知识的过程,在解决问题中,教师需要让学生更加积极主动的参与到课堂中来。因此,在具体的教学中,教师要及时更新教学理念,将课堂的自主权交还给学生,激励学生主动探究,主动解决。第一,教师要给学生们展示知识是怎样形成的,让学生主动参与到课堂教学中来。转变传统过程中教师将传授理论知识作为主要目标,让学生掌握课本知识作为目标,让学生处在被动学习的教学方式。教师要精心安排课堂教学,主动的创设出合理的教学情境,直观的为学生们展示知识的形成过程,为学生们展示出更生动形象的教学理论知识,让学生真正发挥出课堂教学的主体作用。第二,教师要擅长激发学生的学习兴趣,让学生更积极的参与到课堂教学中。教师在教学中要转变传统的重视教学方法、轻视学习方法的观念,要加强对学生的指导。教学过程中为学生们提供全面具有代表性的材料,有目的的为学生提供学习的空间,激发学生的学习兴趣,开动学生脑筋,让学生主动思考,积极的参与到课堂教学中。

2.2 通过教学情景培养学生问题解决能力

小学阶段学生存在着相对较强的好奇心,但自身的认知能力和分析能力相对较弱,在具体的学习过程当中往往很难掌握具有一定难度的知识,更别提灵活的运用知识来解决具体的数学问题了。基于此,教师可以充分引进先进的动态教学技术,利用图片、音视、视频、动画等的元素,为学生构建集生动性、趣味性、娱乐性、探究性为一体的数学课堂教学情景,结合教学内容

提出相关的数学问题,引导学生身临其境的进行学习和思考。这样才能够有效的培养学生的数学思维能力。

2.3 小学数学教师需要重视小学生自主探究的能力

小学生想要学好数学知识点,不能单单依靠教师在课堂中对于知识点的传授,还需要学生养成探究的好习惯。很多小学生都对问题有着极大的好奇心,这是小学生在这个年龄段的特点。因此小学生在学的时候便可以更好的发现问题,并采用适合的方式解决问题。但是在传统的数学课堂中,很多小学生并没有注重自主探究能力的重要性,教师也没有开展探究能力的培养,以至于小学生不能学好好数学知识点。所以为了改变现状,教师便可以通过有效的方式来培养小学生的自主探究能力,让小小学生可以更好的掌握数学规律。

2.4 通过小组合作培养学生问题解决能力

通常情况下,班级当中的小学生本身的认知能力、数学水平、兴趣爱好都存在着一一定的差异,在课堂教学中,如果教师利用统一的问题来引导学生进行学习,往往很难兼顾不同层次的学生,还会增加班级中学生的核心素养和数学能力的两极分化。基于此,教师可以充分地引入先进的小组合作学习教学模式,在全面了解学生的具体层次之后,将6~8个学生划分和重薇合作学习小组,并为小组学生安排相关的学习任务 and 数学问题,引导学生发挥自己的聪明才智解决数学问题。例如,在进行“多位数乘一位数”的教学过程中,教师可以让小组学生总结已学过的乘法知识,并在课堂上进行交流,以此来加深学生对旧知识的理解和掌握。教师在进一步的提出数学问题:“一盒彩色粉笔有12支,桌上有4盒彩色粉笔,一共是多少只?”,教师可以要求学生利用利用加法或者乘法来进行计算,并将学生的计算过程或结果进行对比。然后,再让学生思考“ 12×4 是什么意思?”,向学生演示竖式计算的方法,并进一步结合教材进行多位数乘一位数知识点的讲解。

结语

综上所述,小学数学教学中培养学生解决问题的能力,在现今以及未来都会给学生以及教育行业发展做出贡献。小学数学教学中学生解决问题的能力非常关键,不单单是对学生还是对教师提出的一大挑战,作为教师一定要灵活应用,经过在课堂上的实践教学,寻找到适用于自身的课堂教学模式,从而极大的提高学生解决问题的能力。

参考文献

- [1]周凤花.小学数学中学生解决问题能力的培养初探[J].新教师,2017(12):51-52.
- [2]曹美婷.小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J].职业技术,2017.16(10):99-101.
- [3]胡四花.小学数学解决问题教学现状及策略[J].读与写(教育教学刊).2017(01):192
- [4]杨怀洲.提高小学生解决数学问题能力的有效策略[J].名师在线.2019(19):44-45.