

小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究

徐璐

(浙江省长兴县和平镇中心小学 浙江 湖州 313100)

[摘要] 传统小学低年级语文教学课堂之上,教师对于口语交际教学重视程度并不高,教学重点都是以识字能力提升、思维能力培养为主,所以小学生口语交际能力自然也就无法得到锻炼与提升。口语交际能力对于小学生而言十分的重要,为了改善传统教学弊端,本文则对小学低年级语文口语交际信息化教学策略进行了分析。

[关键词] 小学低年级; 语文; 口语交际; 信息化教学

0 引言

常言道:“衡量一个人智力的关键就是观察其是否具有良好的口语交际能力。”之所以会如此说,是因为一个人若具备较为良好的口语交际能力,其整个表达以及思维能力自然也就较为良好,同时智力方面也不会过低。为此,在小学低年级语文教学过程中,识字能力、口语交际能力培养都是十分基础的内容,可是传统教学模式下学生口语交际水平并不够理想,而信息化教学策略则能够有效激发学生兴趣,让其主动参与口语交际,从而真正有效提高口语交际教学效果,为其今后发展与进步奠定良好的基础。

1 小学低年级语文口语交际信息化教学的意义

在信息技术高速发展的时代背景之下,在信息技术与教育教学的有效结合也成为现如今教育教学重要手段,将其与小学低年级语文口语交际教学有效结合,能够有效提高口语交际信息化教学效果。信息化教学手段在应用于口语交际教学课堂的时候,可以在教学过程中将信息设备作为一种单纯的教学辅助设备,积极借助于多媒体设备制作教学课件,这样就能有效吸引学生注意力,同时丰富学生情感体验,让学生能够更加积极主动的表达自身情感,从而有效提升语文口语交际教学效果,让学生表达能力以及交际能力得到有效提升。例如,在低年级语文教学课堂之上,部分学生很有可能会因为教师教学语速过快而无法跟上教师教学思路,对于这一现象,教师在教学中就可以借助于信息化教学手段来将重点内容呈现在屏幕之上,以此来有效吸引学生注意力,同时让学生能够基于此来进行口语交际与表达,从而真正有效提高学生口语交际能力与素养。

2 小学低年级语文口语交际信息化教学手段

2.1 应用信息化教学手段创设口语交际情境

小学低年级语文口语交际信息化教学过程中,要想有效发挥出信息化教学手段的作用,教师在教学中可以积极应用信息化教学手段来为学生创设出良好的口语交际情境,通过这一手段来有效提高学生情境体验,让学生在情境体验过程中产生口语交际与表达的动力,从而提升口语交际针对性与实效性。在应用信息化教学手段创设口语交际情境的时候,首先教师一定要保证教学情境的真实性,因为只有做到这一点学生才能够从中获得较为真实的情感体验,从而有效提升口语交际信息化教学效果。例如,教师在低年级语文教学过程中,若是要组织学生如何有效回应他人道谢,这个时候教师就可以借助于多媒体技术来为学生创设出真实的场景来进行演练,即应用多媒体技术来呈现出生活中常见的情境,如“同学之间相互借笔道谢”这一情境就是生活中常见的情境,借助于多媒体展示出来有效吸引学生注意力,然后让学生就这一情境来进行分析,这样就能提高学生口语交际能力。其次,在教学情境创设的时候,教师还需要确保教学情境的匹配性。具体而言就是在情境创设的时候,加强对学生的理解能力的分析,要结合学生身心发展需求来创设出合理的情境,不能是不符合低年级学生需求的情境,不然学生很难从情境中获得感悟与提升。最后,在应用信息化教学手段进行情境创设的时候,最好具有一定的延展性,具体而言就是在保证口语交际教学质量的同时,有效推动学生表达与思维能力发展。

2.2 应用信息化教学手段时灵活选择口语交际话题

小学低年级语文口语交际信息化教学过程中,要想有效发挥出信息化教学手段的价值,教师在教学应用的时候,不仅要基于此来为学生创设出良好的口语交际情境,还需要结合学生实际需求来为学生进行合理的口语交际话题设计与选择,这样才能进一步提升教学效果。小学生年龄小、自控能力较弱,这个时候教师若不加强控制,低年级口语交际信息化教学就很容易会偏离正常的学习轨道。为此,在实际教学课堂之上,教师一定要为学生创设出恰当的教学主题,结合口语交际目的来选择主题,这样就能有效提升口语交际信息化教学效果。小学生生活阅历少,教师在选择口语交际信息化主题的时候,最好是联系学生实际生活来进行选择与设计,从而有效提升口语交际信息化教学效果。例如,为了能够让学生参与到口语交际情境体验与表达之中,教师可以以“我最喜欢的人”作为在讨论话题,这与学生生活紧密相关,学生口语交际兴趣以及主动性自然也就能够得到提升,在此之后,教师再借助于信息化教学手段来为学生创设出相应情境对话内容,让学生在视频观看中产生启迪与思考,从而有效提升小学低年级语文口语交际信息化教学质量。

2.3 应用信息化教学手段时设计多样化的口语交际活动

小学低年级语文口语交际信息化教学过程中,要想有效发挥出信息化教学手段的价值,除了上述几点之外,教师还可以在信息化教学过程中为学生设计出多样化的口语交际活动,如朗读训练、情景剧表演、竞赛比赛等等,借助于这些趣味性的口语交际活动来进一步提升小学低年级语文口语交际信息化教学质量。例如,教师在口语交际信息化教学过程中,可以先借助于多媒体技术来播放相关背景音乐,然后组织学生进行文章朗读,在朗读的时候教师可以为学生讲解吐字以及发音规范,在学生朗读完成之后则对学生朗读情况进行评价,这样就能让学生在朗读过程中实现口语交际,同时还能提高学生朗读能力。又比如,在口语交际信息化教学过程中,教师还可以积极借助于多媒体技术为学生播放相关影视、动画作品,然后组织学生进行真实的情境演练活动,这样就能让学生在演练过程中提高自身口语交际能力。

3 结语

综上所述,小学低年级语文教学过程中,口语交际能力培养是有效提高学生口语交际水平以及语文实践能力的重要环节,而信息化教学手段则能够让低年级语文口语交际教学质量得以有效提升,全面激活学生口语交际兴趣。为此,小学语文教师在低年级学生进行口语交际教学的时候,一定要注重信息化教学策略的应用,合理应用信息化教学策略来提高学生口语交际能力,为其今后语文学习与表达奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 何新花. 小学低年级语文教学中口语交际能力培养策略研究[J]. 青年时代, 2017(1): 175-175.
- [2] 佚名. 口语交际教学在小学语文低年级教学中的重要性及实践策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(2): 161-162.
- [3] 杨丽. 浅谈农村小学低年级口语交际教学策略[J]. 广西教育, 2015(33): 90-90.
- [4] 林娟. 浅谈小学语文低年级口语交际教学的重要性[J]. 新课程(上), 2015(10): 162-163.