

# 浅谈学前教育中的游戏与教学分析

李 华

(贵州省黔东南州晴隆县沙子镇中心幼儿园保家村点 贵州 晴隆 561400)

**【摘要】** 游戏可以促进幼儿全面发展,对其有的重要价值,在游戏中孩子们不仅可以锻炼,学到知识、增长智慧,提高各方面的能力,而还能帮助幼儿学会分辨事物,协调社会关系甚至体验生活,实现全面协调发展。所以,幼儿游戏中存在重要的教育动因、教育方法和教育契机。因此,在学前教育中,游戏是其主导活动,游戏与教学二者必须紧密结合,寓教于乐,最终实现较好学前教育效果。本文从游戏与教学的关系,游戏应在学前教育教学中发挥的作用以及学前教育中的游戏设置原则和注意事项三个方面探讨了相关幼教理论。

**【关键词】** 学前教育; 教育方法; 游戏与教学

## 一、学前教育中游戏与教学的关系

在研究在学前教育中如何利用游戏作为幼儿教育的一种手段与方法之前,首先要理清和明确他们之间的关系,这是在具体教学实践中有效利用游戏的基础与前提。现阶段对幼儿园游戏与教学关系的认识主要有“分离平行”、“相互融合”、“包含”三种观点。“分离平行”关系观点认为学前教育中游戏和教学是完全并列的两类活动,处于完全分离的状态。游戏强调幼儿主体性的发挥,是内在游戏精神的主动生长,是一种无目的或是目的性不强的活动,强调的是“兴趣”、“表现”、“过程”;教学则是一种有外在教育目的规范,要使幼儿掌握一定知识、技能的社会性活动,具有一定的社会性强制要求,强调的是“目标”、“计划”、“效果”。此观点显然有失偏颇。“相互融合”关系观点认为,游戏在学前教育中有一席之地,具有的独特的教学价值,可以借助用来进行教学,能够起到调动起幼儿学习兴趣,提高教学效率的作用。但仔细思考就会发现,这种观点所说的融合,只是仅仅将游戏看做了教学的工具,仅仅是表层的融合,极有可能在实践中走入“灌输式”或“放养式”的极端。“包含”关系认为学前教育中游戏与教学是包含关系,是部分与整体的关系。其中,教学活动是作为一个整体存在的,游戏只是其中的一个部分,很重要但却不能代替整体的功能。梳理以上关于学前教育中游戏与教学关系的三种观点,自然是“包含”观点更为准确。理清二者关系的最终目的还是要实现幼儿园游戏与教育的有机结合和整合,实现高效教学。

## 二、学前教育中游戏应在教学中发挥的作用

既然游戏是学前教育的主导活动,那么它在学前教育中应该发挥的作用是什么呢?主要有以下几个方面:一是社会交往和协作能力的培养。对于当前大部分为独生子女的幼儿来说,在幼儿园外大部分时间为家中长辈所环绕,要风得风、要雨得雨,合作、分享、沟通的能力是相对较弱的。幼儿园的一些团队、模仿角色类的游戏,为幼儿提供了体验模拟现实社会生活环境和团队协作的机会,潜移默化的将合作、协同的观念根植于他们的幼小心中,与人交往的兴趣和能力也会随之提高。二是幼儿运动能力的提升。学龄前儿童包括肌肉控制、动作协调、身体平衡等在内的运动能力正处于形成和强化时期,提升运动能力正是游戏活动所独具的功能。比如在以钻、爬、平衡等动作为主的游戏中,可以促进幼儿大肌肉群的发展,使得身体协调性得到有效提高,各类体育游戏则可以锻炼幼儿的运动能力。三是语言能力的培养。无论哪类游戏都离不开语言的够用,游戏为幼儿提供了语言表达的环境,对提高其对语言的掌握和使用能力具有重要作用。比如在角色游戏中,幼儿可以模仿和学习不同角色讲话的语气和内容,在教师的指导和帮助下,逐渐学会依据角色和沟通对象表

述内容,逐渐提升语言表达能力。四是有效提高动手动脑能力。一些手工制作类的操作性游戏可起到这种作用,在依据教师要求完成游戏要求时,幼儿的动手、动脑能力得到了同步锻炼。五是促进幼儿想象力和创造力的发展。游戏是玩儿,但同时也是一种创造性的活动。在游戏中,幼儿常常根据自己的意愿和想象去表现和创造,比如捏橡皮泥、搭积木,每一个孩子所能呈现出的“作品”都会不尽相同,有些孩子还能制作出若干个不同的“造型”,这锻炼的就是想象力和创造力。

## 三、学前教育中游戏设置原则和注意事项

选择游戏要建立在教师对所教授幼儿特点充分了解的基础上,适合其具体发展情况,有助于其身心健康协调发展。游戏的形式和过程要适合所针对幼儿的年龄段,能吸引幼儿的强烈兴趣,使幼儿能自始至终的全身心投入其中,不致产生厌烦心理。每天的游戏类别、形式不宜过多、过杂,但角色游戏、表演游戏等创造性游戏最好起码有一种。穿插于科目教学活动之中的游戏要以规则游戏为主,起到提高学习效果和教学水平的辅助作用。每天的游戏要与教学活动有机结合,做到张弛有度,使幼儿的精神状态保持舒坦、平和。

## 四、学前教育游戏中教师应发挥的作用

在游戏活动中,幼儿应是主体和“主角”,教师只需要起到辅助和指导作用。参与过多,容易引发幼儿对游戏活动的厌烦心态,改变了游戏寓教于乐的初衷,成为了披着游戏外衣的教学活动。首先,自始至终遵照教师的“命令”来进行的游戏不是幼儿资源的活动,是不自由和缺乏灵活性的,也不利于幼儿创造力的塑造和想象力的发挥。所以游戏要有幼儿自由发挥的空间和时间,才能实现其教育价值。其次,教师的辅助和指导不可或缺,但要保持最低限度的干预。在游戏中,教师要坚守观察但不干扰游戏进行的原则,同时仔细观察、密切注意游戏进度,对幼儿的良好表现及时给与支持、赞许、鼓励,对不正确的加以纠正即可。第三,如需参与游戏,则应以平等的角色参与,以充分尊重幼儿为前提,不能按照成年人的意愿、想法和观察问题的角度去“干扰”游戏的自然进展,否则会削弱游戏在提升幼儿主动性和创造性上作用。

综上所述,我们要从学前教育教学中发挥的作用以及学前教育中的游戏设置原则和注意事项多方面积极努力和改进,让幼儿有一个垮了的童年。

## 参考文献

- [1]王翠霞.学前教育中游戏教学的价值分析[J].中国校外教育,2018(17):158.
- [2]马芸芸.学前教育中引入游戏的重要性及应用策略初探[J].学周刊,2018(08):170-171.