

# 说写结合策略在小学作文教学中的应用

邓 苏

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**【摘要】**在小学语文教学中,语文作文教学占据主体地位,其是保证学生语文成绩的基础,也是加强学生写作能力的关键。基于此,小学语文教师需要加大作文教学问题分析力度,采用行之有效的办法,提高小学生语文素养,为其之后良好发展奠定基础。

**【关键词】**说写结合策略;小学作文;教学应用

## 引言

教学实践表明小学作文教学质量地提升在很大程度上有赖于对学生进行说写结合训练,通过这种训练方式实现以说促写、以写促说、说写结合、相互促进的效果。从某种意义上讲,这是一种对作文教学质量提升最有效的方式。因此,作为小学语文教师必须立足于各自的教学实际,积极探索、大胆实践,创造性地推进说写结合训练方法的应用。

### 1 小学作文教学现状

#### 1.1 在小学作文教学中听说训练不足

小学作文教学中教师往往对读与写特别关注,而对听与说则关注不够。小学生进行作文训练在某种程度上是对其逻辑思维与语言能力的考察,但因为教师考虑更多的是学生成绩地提高,所以往往将注意力放在应付考试上。这就使小学生的读与写训练受到了不应有的削弱,口语能力的培养也因此被忽视。口语交流是人际交流的最主要形式,其产生的历史也早于书面语交流。因此,口语能力的弱化对于小学生语文综合能力的培养极为不利。

#### 1.2 在小学作文教学中读写结合乏力

小学语文教学中读与写没有实现有效结合,这是一种现实状况。小学阶段的阅读量较大,但是作为教师往往将阅读目标锁定在美词妙句及内容的把握上。至于文章的写作手法则因此被忽略,这就是学生对美词妙句印象虽深,写作过程却无从下手的原因。小学生在这一过程中未能将所学的知识真正运用于写作实践之中,因而使实际写作能力的提升受到影响。

### 2 说写结合策略在小学作文教学中的应用

#### 2.1 积极进行课外拓展

实际上,写作需要一定的生活阅历以及积累。因为小学生的年龄较小,其生活阅历十分有限,所以语文教师应当让儿童在日常学习以及生活期间多多积累以及好词好句以及写作素材,这样才能促使儿童的写作能力得以有效提高。进行作文指导期间,语文教师应当增强儿童的课外积累量,培养儿童读书期间做批注以及做笔记的良好习惯。这样一来,能够在阅读期间增长儿童的见识,帮助其对一些语言材料进行积累。同时,语文教师还应指导以及帮助儿童逐渐养成多读书、多动笔这一良好习惯,让儿童把课外阅读当中一些精美词语进行摘抄下来,同时进行适当仿写,进而帮助儿童对这些素材进行理解并且为己所用。进行写作教学前,教师需增强儿童体验,帮助其寻找更多的素材,以此来促使儿童写作兴趣以及写作水平进行提高。除此之外,写作教学期间,语文教师还需注重培养儿童的内在修养,让其心思变得更加敏锐,并且在日后学习以及发展期间对问题进行妥善处理,帮助儿童对自身进行了解,进而促使其进行全面发展。

#### 2.2 营造良好的教学情境,调动学生学习积极性

爱因斯坦曾说过,兴趣是学习最好的老师。学生只有在兴趣的驱使下,才会积极主动地参与到作文教学活动中,语文作文能力才能提升到新高度。为此,教师可以采用情境创设法,为学生营造一个良好的情境,让学生轻松、自由地学习,提高语文作文教学效果。比如,在教授《金色的草地》这一课时,教师可以应用多媒体教学工具,为学生展示一幅幅美丽的图片,让他们产

生身临其境之感。这时,教师可以提出让学生写一篇关于植物的作文,此时的学生不但愿意写作,写出的作品还会更加优质。为此,在教学中,教师需注重应用情境创设法进行作文指导。

#### 2.3 注重平时积累

1) 根据课文内容来积累。小学阶段的课本所选用的文章都是经过多方考虑,非常适合小学生学习的文章,同时,在新的义务教育标准下,课文也是不可忽视的。并且,课后练习中也要求背诵或熟读好段,积累好词的要求。课本中的文章,教师会带领学生反复的学习,学生对文章的理解也在不断的加深,在积累的过程中也能快速的掌握词句的涵义。这就为他们后期准确的运用词语奠定了基础。例如,当学习完写景的文章后,学生就可以学到一些描写景物的形容词,还可以了解到与这一景观相关的知识。2) 通过写日记来积累。教师要鼓励学生形成写日记的好习惯,刚开始的时候可以作为作业布置下去,要求学生必须写日记,还要对日记的格式等做灵活的调整。例如:对于一年级的学生来说,一句简单的话就可以作为日记,二年级就要求学生写一段话或者摘抄优美的段落。高年级的学生就要有更高的要求。总体上看,日记较作文来说比较灵活,学生日常的所见、所思、所想都可以写在日记中。教师在检查学生日记的时候要做好保密工作,不盲目的公开日记中的内容,这样才能鼓励学生坚持下去。就日常发生的种种琐事而言,都可以鼓励学生细心观察、将这些事件记录下来,使他们乐于发现身边的美好,在写作中克服畏难情绪,享受写作的乐趣。

### 结束语

近年来,伴随我国整体经济水平逐渐提升,人们的生活质量也在不断提升,而且对生活提出更高要求。如今,在新时期,有能力以及有知识的人才变得越来越多,致使社会竞争变得越发激烈。对于个人而言,语文能力乃是其具有的基本能力,所以在小学时期,语文教师应当对学生语言以及表达能力加以重点培养。教学期间,语文教师应当培养儿童的写作技巧,促使其把自身所感所思融入到写作当中,进而在写作教学当中对儿童语言、语言能力以及想象能力加以有效培养。

### 参考文献

- [1]李艳.小学语文教学中作文互动情景教学策略[J].中国新通信,2017,21(15):217.
- [2]张太年.农村小学低年级语文作文教学策略研究[J].名师在线,2017(22):32-33.
- [3]欧阳色兰.小学语文作文的教学方法与创新思考[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [4]张美香.新课改下小学语文作文教学方法初探[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [5]黄月娟.小学语文作文教学之我见[J].教书育人,2017(22):35.