

# 基于翻转课堂模式小学六年级英语课堂的教学策略

葛晶晶

(盱眙县观音寺中心小学 江苏 淮安 211700)

**【摘要】** 随着我国科学技术的不断发展,各种先进的技术应用到了课堂教学当中,不仅提高了课堂教学效率,而且也提高了学生的学习质量。因此本篇文章通过对翻转课堂模式下小学六年级英语课堂的教学策略进行分析研究,为小学英语课堂教学的发展提供一定参考。

**【关键词】** 翻转课堂模式; 六年级英语课堂; 教学策略研究

## 引言

对于小学生来说,六年级是一个非常关键的学习阶段,因为在该阶段的学习不仅要之前的知识都进行统一的整理和回顾,而且还会涉及到升入初中学习这一部分,所以学习内容和学习量都非常大,但是小学英语学习的时间有限,如何能够在有限的时间提高同学们的学习效率,是目前小学老师一直在研究的问题。而翻转课堂这一教学模式的出现,对小学英语教学效率的提高带来了极大的可能。但是翻转课堂的教学模式和传统教学模式有极大的不同,翻转课堂的教学模式是以学生为主体,突出班级成员在课堂当中的主体地位,而传统的教学模式是老师将知识讲授给学生,然后同学们再进行记忆学习,因此对翻转课堂模式下小学六年级英语教学进行研究,对于小学英语课堂教学来说具有重要的意义。

## 一、在英语课堂之前完成知识的传授

翻转课堂模式下的英语课堂教学,能够充分的利用网络教学资源 and 各项先进的科学技术,在课前就将本节课所要学习的内容提前罗列给同学,然后让同学进行预习。学生通过罗列出来的内容,按照提示和引导进行预习,能够有效的提高课前预习的质量和效率。这样在实际的课堂教学过程当中,教师只需要在课堂最开始为同学们设置检测内容来检测他们的课前预习成果即可,通过检测学生的预期成果,能够掌握学生预习的情况,并且将预习过程中所出现的问题进行汇总。针对重点问题进行深入的分析 and 研究,又能够针对每个成员的学习情况做出有针对性的教学计划,在这样的学习模式下,孩子们之间的差距会不断的被缩小,能够更高效的完成教师所布置的任务,为后续的课堂教学打下了良好的基础<sup>[1]</sup>。

例如在小学六年级英语译林版第一单元“The King’s new clothes”这一单元内容时,首先利用预习作业单将这一章的学习目标展示给学生,引导他们进行课前预习。这章的学习目标主要分为三个方面,首先掌握故事当中所涉及到的单词,其次通过不同的阅读方法和阅读策略来充分理解故事的内容,最后能够通过自己的理解进行文章的复述。学生可能刚开始进行自主预习会产生非常多的困难,因此教师可以引导孩子利用多种工具,可以上网查询或者是询问家长等途径来进行课前预习。通过这种教学模式,能让学生在自主阅读的过程当中养成快速阅读、准确阅读的能力。也通过这种方式使得学生对英语学习更感兴趣,能够更加积极主动地参与到课堂教学当中,能够学会更加客观地对事物进行评价和复述。

## 二、在英语课堂实际教学过程当中,对重点问题难题进行突破性的研究

对于小学英语课堂来说,翻转课堂培养小学生英语素养的关键环节是通过课文当中的重点和难点问题进行更深入的分析 and 研究。研究过程的好坏直接决定了小学生英语素养培养的效果。该研究过程一般是在班级成员进行自主预习之后,教师通过课前的测验得到他们在自主预习过程当中存在哪些难点,然后再将整节课教学的重点内容与之进行结合的分析研究,通过这种方式能够让学生在预习过程当中所学习到的知识和老师所讲授的知识更好地融合到一起,能够在课堂上最大程度的提高学生的英语能力,培养学生的英文素养<sup>[2]</sup>。

在这一过程当中需要注意的是小学生在预习的过程当中所遇到的难点问题,对于目前阶段的同学们来说,他们需要老师帮助他们去解决这些问题,所以在探究的过程当中教师应当尊重学生的主体地位,以学生为中心,从多个角度运用不同的方法来进行难题的解答,这样才能够更好地促进同学们英语素养的提高,促使他们得到更加全面的发展。

例如在学习小学英语译林版第四单元“Unit4 Then and now”这章内容时,在上课之前,教师会将学习的清单内容罗列给学生,比如说要掌握这一张单词的读写以及动词过去式的发音 and 用法等内容,但是同学们在预习的过程当中,可能对一般过去时,一般现在时表达过去和现在的事情分不清楚,对于动词的过去式也不能够灵活地写出。因此这就需要教师在上课的时候针对这部分的内容积极地引导学生去自主的理解,这样才能够更好地提高学生的英语素养<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在教育改革的要求下,目前的小学英语教学重点是为了培养学生的英语素养。由于小学英语教学时间有限,因此如何在有限时间更好的提高英语教学的效率是小学英语教学当中的重点解决的问题,因此教师应当在小学英语教学当中,利用现代信息技术来进行教学辅助。通过翻转课堂教学模式,不断激发学生学习英语的潜力,提高学生的语言能力,让学生更好地掌握英文知识,灵活的运用这门语言,更好地促进学生更加全面的发展。

## 参考文献

- [1]潘丽琴.翻转课堂教学模式在小学英语教学中应用的有效性研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]王颖梅.体验式教学理念下小学英语翻转课堂行动研究[D].陕西理工大学,2017.
- [3]朱跃芳.有关小学中高年级英语阅读教学探析[J].读与写(教育教学刊),2014,1106:211.