

浅谈高中地理课堂教学有效性提问

周丁如

(江苏省江安高级中学 江苏 南京 210000)

[摘要] 地理是一门综合性的基础学科,指的是世界或某一地区的自然环境(山川、气候等)及社会要素的统称。随着时代的进步和教育的发展,地理也是高中文科教学的重要科目,在高中地理课堂教学中,教师可以采用提问的方式让学生更好的记忆地理基础知识,教师课堂提问可以增加学生对地理知识的深入理解,在提问的过程中加深自身的知识框架巩固。本文通过对高中地理教学存在的问题进行分析,分析了课堂教学提问的有效性,以推动高中地理教学的发展,提高教学质量与效率,帮助学生提高对地理的学习与理解能力。

[关键词] 高中地理; 教学问题

在高中地理地教学中,教师要提高学生学习地理的兴趣,因为兴趣是最好的老师,有了浓厚的兴趣,学生也会更加想进一步学习地理知识。同时教师还要精心设计问题的提问,进而提高课堂教学趣味性,让学生更快更高效的吸收地理基础知识。同时最重要的一点是让学生学会思考,把“我应该记”转变为“我记得了”,让学生发挥主动性积极去学习。通过不一样的提问教学方式,让学生有方法的去背诵地理知识,从而全面提高地理课堂教学成效,促进学生的全面发展。

一、教师要提高学生学习地理的乐趣

高中地理教师要学会改变传统的教学模式和教学观念,以学生为教学主体,发挥自身的辅导性作用,积极引导主动学习地理知识、独立思考与探究地理问题。教师可以在课堂前十分钟进行讲述地理小故事,在讲故事的过程中,就是在增加学生对地理知识的乐趣,从而进一步激发学生对地理学习的兴趣。同时,可以利用教学设施多媒体的运用,使学生能更直观的感受地理现象的发生和基本情况,一般视频和图片会比文字更加吸引学生的眼球,所以教师可以制作教学ppt,通过文字与图片相结合的方式,让学生更快更有效的吸收新知识,也能提高学生地理学习的兴趣。

例如,高中地理教师可以提供2018年1月31日发生的“月全食”的图片和背景资料,通过多媒体的放映,让学生首先被图片吸引住眼球,进而播放视频,让学生对于这个“月全食”现象有更为浓厚的兴趣,在整个过程中,可以在图片的旁边穿插文字,让学生去分析其形成过程的原理,这能更好的让学生明白和了解其形成过程,同时也进一步增加学生对地理知识学习的好奇心。

二、教师让学生学会及时复习重复记忆

教师要学会让学生反复进行记忆地理知识重难点,地理知识的学习是需要不断进行背诵记忆的。众所周知,人的记忆是不断衰退的,只有你不断的进行重复记忆才能更好的把书本知识转化为自身的知识。在学生的学习生涯中,如何将地理知识记得又快又准是每一个学生比较关心的事情,其实避免遗忘就是要进行重复记忆,遗忘的时间有一定的周期性,所以我们学习要学会及时复习重复记忆。在课堂教学中,进行提问可以帮助学生对前一节内容的教学的复习,学生为了能更好的回答教师的提问也会进行及时背诵地理知识点,在学生与教师的相互促进下,更好的提高课堂教学与的有效性。

例如,在说到上一节课世界的气候的内容时,可以由小到大,提问学生,大家知道非洲吗、知道非洲大多数人的肤色是那样的吗、为什么大多数非洲人的肤色是黑的呀、通过这些小探究式的问题来说到气候,从而说到世界气候的分布及基本情况。这样的提问方式可以让学生处于一个轻松愉快的课堂氛围,从而也能进一步方便学生进行及时的复习,提高自身的学习效率会,对

地理基础知识的理解也会更加透彻和深刻。同时通过这两个国家大多数人口的肤色来对比,更容易让学生理解其他国家的浅层知识,让学生自身去查阅地理资料从而表达出来,会加深学生对此的理解和记忆力,也容易由此举一反三,从而能使学生更好的学习地理这一门学科。除此之外,还可以把一些难记忆地知识点变成朗朗上口地口诀,如讲授“月相”时,将相关内容编成口诀,即“上上西西,下下东东;一线大潮,垂直小潮”,可以更好的帮助学生记忆地理知识的小窍门。

三、让学生学会转变思维把“我应该记”转变为“我记得了”

思考的转变在学习地理知识中是一个很重要的环节,学会地理知识的转变思考,能在不知不觉中激发学习新知识或者提高深入学习的兴趣。在课堂中,教师进行一定知识的考察提问,可以让学生进一步了解地理知识中的重点和难点,更加方便于学生背诵地理的重点知识。同时课堂的有效性提问也会促进其自身自觉地学习,不是被动式地去学习地理知识,教师要让学生学会转变思维把“我应该记”转变为“我记得了”的思维模式,能进一步促进学生自觉吸收新的知识。

比如,教师在课堂上以2008年的汶川大地震来引入板块运动这一章节内容,可以先给出汶川大地震造成的损失和人员伤亡情况,考察学生对汶川地区地形的了解,从而提出问题,为什么汶川会发生地震?看看此次地震给国家和人民造成的伤害有多大?从提出的问题中引发学生自觉地去思考一个地理现象背后所蕴含的地理知识。学生在课堂上就可以思考应该运用哪些专业术语来解答,这个现象是什么地理因素导致的?在不断的思考中,学生可以进一步去加深对地理知识的运用,同时可以锻炼自身的表达能力。

总结

在高中地理的教学中,教师首先要提高学生学习地理的乐趣,俗话说:“兴趣是最好的老师”,浓厚的兴趣可以增加学生学习地理方面的相关知识。同时教师在备课的过程中还要精心设计导入环节,提高课堂教学趣味性,使学生处于一个轻松愉快的课堂氛围,让学生更快更高效的吸收新知识。最重要的一点也是让学生学会转变思维方式,把“我应该记”转变为“我记得了”,让学生积极主动地去学习,深入的背诵好地理知识重难点。通过课堂教学的提问,可以进一步提升学生对地理知识了解的全面性,从而更好的提高地理课堂教学质量。

参考文献

- [1] 张家辉. 试析地理学科核心素养体系[J]. 中学地理教学参考, 2015, (5): 4-7. p65.
- [2] 钱宇, 周义钦. 基于高考改革新方案的高中地理教学策略探究[J]. 地理教育, 2015, (8). p96.