

论互动教学在小学语文中的应用

王娜

(长治市潞州区堠北庄镇新下秦学校 山西 长治 046000)

[摘要] 教学过程包括教师的教和学生的学两部分,即教师与学生之间需要通过互动来共同完成教学过程。互动教学可以帮助学生更好的融入课堂学习中,也使得教师更快的发现学生的不足,及时改变学习策略,达到更好的教学效果。小学是学生学习习惯养成的重要时期,因此在小学教学中教学方法的恰当使用显得尤为重要。本文分析了互动教学在小学语文教学中的应用方法和意义,对小学语文教学研究具有一定的参考价值。

[关键词] 学习习惯; 互动教学; 教学效果; 小学语文

0 引言

相比于以往的灌输式教学而言,现代教学模式更加注重师生间的配合,是教与学两个部分的有机统一。互动教学是现代教学的重要方式之一,在这种学习过程中需要师生共同参与,通过分组交流讨论以及相互配合等方式来共同完成学习任务。对于小学生而言,语文学习不能仅限于背诵书本知识,更需要培养语文素养和积极的学习习惯,因此,在小学语文的现代教育中,互动教学具有很大的优越性。

本文首先通过分析小学语文课堂中的互动教学方法,然后阐述小学语文中互动教学的原则,最后讲解小学语文应用互动教学的意义,希望对相关学者有所帮助。

1 小学语文课堂中的互动教学方法

在小学语文课堂教学过程中应用互动教学可以具体通过多种方式实现,以下将详细分析。

1.1 构建恰当的学习情境

小学生的年龄小,学习经验有限,缺乏自主学习能力,因此在教学引导方面需要教师重点关注和研究。对于学习中良好习惯的养成,兴趣必不可少,为了启发学生,互动教学可以通过构建相应的学习情景,来对所学知识进行引入,使学生身临其境,主动参与到语文教学过程,实现主动的学习。例如,在对古诗进行学习之前,教师可以带同学对校园里的景色进行参观,或者欣赏一些关于春天的视频和歌曲,为学生构建古诗中早春的景象,使其体会相应的场景氛围,通过这样的方式,学生更容易和作者产生共鸣,同时激发内心的兴趣。学生可以以学习小组形式进行交流学习,并通过讨论汇报总结的方式,表达每个小组身处这样氛围时的体会和心境,这时便能引入本节课所讲古诗便是在这样的情境下创作的,大家可以一同来看下作者是怎么抒发自己的感受的。这样引入课题的方式重点在于让学生参与到课堂中,亲身体会到作者的所见所想,而不是作为课堂的旁观者。

1.2 增加学生的动手环节

与学生的互动不仅仅限于语言的表达交流,还可以通过动手操作的方式使学生参与到课堂中来。基于小学生普遍活泼好动的特点,可以增加课堂中学生的动手环节,减少学生单纯听课的时间,有助于激发学生的学习兴趣,集中注意力,减少课堂中学生走神现象的发生,同时还能使其由被动学习转变为主动学习,提高学习效率和学习主动性。具体而言,动手操作一般为手工制作和绘画等方式,在进行课程讲授的过程中,可以让同学没对课文中涉及到了场景进行简单的联想绘画,也可以通过折纸、剪纸等方式让学生对课文中提到的植物动物等进行亲手制作,使抽象的物体变得生动且具体化。通过这种让学生自己动手的方式,可以同时培养学生的思维能力和动手能力,有利于学生的全面发展。除了传统的动手方式,还可以根据实际情景灵活掌握,让学生体验泡茶、种植小的植物等均可以达到良好的教学效果。例如通过教学生亲手泡茶,可以使学生在锻炼动手能力的同时更多的了解中国传统的茶文化,也使课程变的生动活泼。

2 小学语文中互动教学的原则

为了更好地发挥互动教学的优势,在应用互动教学时需要坚持以下原则,保证课堂上具有良好的教学效果。

2.1 激发主动性, 自愿参与学习

在语文课堂中,学生能否积极主动参与到课堂中学习知识、理解知识、应用知识是评判语文课堂的重要标准。构建互动式语文课堂的核心就是要发挥学生的主体作用,让学生成为课堂中的主人,使学生在主动学习过程中不断提升对自我的认知,提高自身素养,进一步加深对知识的掌握。因此,互动学习必须保证学生是在没有教师强制的前提下自愿参与到学习过程中的,否则互动式学习便失去了最重要的意义。

2.2 因材施教, 个性化教学

在课堂中,教师容易陷入以某些学生掌握情况而改变教学进度的误区中,缺乏对学生的整体情况把握和对一些特别学生的忽略。互动教学注重学生主体性的发挥,但并不意味着教师可以放手不管,任学生自由发展,这样放纵式的教育容易使学生失去学习的方向甚至产生浑水摸鱼的思想。互动教学要尊重每一位学生,使每一位学生的优势都得到发挥、特长得到关注才可以更好地实现我们预定的教育目标。语文教学中,要以固定的知识结构为基础,以提升学生学习能力为核心,并且以激发出学生的学习自觉性和主动性为前提,尊重学生个性发展的个性化教育是互动式教学的重要原则。

2.3 着眼长远发展, 做到授之以渔

互动教学是一种探究式的教学方法,在语文课知识的中,教师需要不断认识和思考学生的理解和学习情况,并随时更正自己的教学方法,以适应实际情况。这种探究式的教学的评判标准不能仅仅局限于学生每次考试的成绩,而要更加着眼于长远发展,以培养学生的学习能力为根本目标,实现授之以渔。现代化的教学模式更加倾向于让学生自主发现问题、提出问题并尝试解决相应的问题,这样教学的关键便成为了让学生具有发现问题的能力以及解决问题的思路,可以说相比于传统教育,对教师的引导作用提出了更高的要求。培养学生的自主探究式思维和学习能力是老师作为引路人义不容辞的责任。

结束语

总之,在小学语文课堂中,培养学生的学习能力和学习习惯至关重要,这就需要教师改变传统的教学方式,立足于学生个性发展,因材施教。另一方面来讲,互动教学能够构建和谐的人际环境,改变了传统课堂的人际交往关系,互动同时就是促进学生与他人交往的动力所在,使学生在沟通交流学习的过程中激发出积极的学习情绪,增强克服困难的信心并且开阔解决问题时的思路。因此,在小学语文课堂中,教师应当充分利用互动教学这个工具,将课本知识和学生生活有机结合,做到最大化的利用课堂时间达到最优的教学效果,同时避免学生在学习过程中产生畏难和厌学情绪,使其在轻松和谐充满成就感的氛围中提升自己的知识水平以及学习能力。

参考文献

- [1] 张瑞平. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 55+66.
- [2] 何小虾. 融情于境 晓之以情——小学语文古诗教学中情境教学法的应用[J]. 学周刊, 2019(11): 100.