

综合实践活动教学的策略研究

顾修坤

(山东省肥城市老城街道百尺小学 山东 肥城 271601)

【摘要】综合实践活动课是以学生的实践和经验为基础,倡导亲历亲为,强调通过经历来获得体验,强调运用多种学习方式,以增强学生对自然、对社会、对自我的整体感知,以发展学生实践能力和创新精神以及合作、交流、社会责任等良好的情感和价值观,是一种基于实践的学习。本文就综合实践活动教学的相关内容和策略做简单阐述。

【关键词】综合实践;策略;角色;学习方式

综合实践活动课是以学生的实践和经验为基础,倡导亲历亲为,强调通过经历来获得体验,强调运用多种学习方式,以增强学生对自然、对社会、对自我的整体感知,以发展学生实践能力和创新精神以及合作、交流、社会责任等良好的情感和价值观,是一种基于实践的学习。那么,综合实践活动都有哪些更有效的教学策略呢?

一、教师要扮演好在综合实践活动教学中的角色

综合实践活动以活动为主要形式,强调让学生动手去做,亲身经历,让学生获得真实的感受。比如主题活动《多姿多彩的叶子》,教材设计恰逢秋天,我便带领学生走向校园,寻找秋天多姿的叶子,让学生真正感悟叶子的迷人,学生德育的教育培养也就是在这样真实的感受中逐渐形成的。主题《我为校园做点事》活动中,就让学生到自己的校园亲自走一走、看一看,真切地去感受学校环境、学校文化和学校场景,去感受自己应该为校园做什么贡献,这无疑比只在课堂内描述要更有说服力。

因此在综合实践活动中,教师作为教学的组织者和引导者,其重要角色就是要通过多种途径为学生提供具体的现实情境,让学生走出课堂,通过亲身经历、实际操作与开展活动来获得丰富的经验,从而提高综合实践活动的质量。

二、教师要注意改变以文本和教室为中心的学习方式

小学生年龄小,他们对一切都有着强烈的探究欲望,都希望通过自己把身边的事情弄清楚,搞明白。所以教师要改变以文本和教室为中心的学习方式,搜寻身边的问题,并积极探究问题,找出解决问题的本源。

如垃圾处理问题,这一直是学生们非常关注的问题。自去年来,我就带领着班级学生就“社区垃圾现状”、“社区垃圾处理”和“学校垃圾处理问题”开展研究,通过调查、搜集资料、访谈等方式,开展了一系列活动。活动中同学们纷纷表示受益匪浅,同时也感到了环境保护工作的重要,表示感受到了自己的责任。

三、教师要渗透“言出必行、言行一致”的教学理念

在《制作风筝》课后,我要求学生都要做一个风筝,结果上课时都带来了风筝,但在评价“谁做的最好”时,经举报有多半是家长做的,也就是说,学生一考虑动手操作就首先想到去找家长,家长代替学生,学生“言”,家长“做”,“言出不行,言行不致”,这违背综合实践活动“注重学生的实践体验、亲身

经历”的根本特点。

作为综合实践活动教学的教师,一定要真正理解学生实践的目的与意义,要让学生“言”自己的“行”,要让学生言行一致。在这个活动过程中,教师一定要对学生渗透“说时即做,做时亦说,言出必行,言行一致”的教育理念,这也是一种实实在在的“德育”教育。

四、教师要从学生的兴趣中充实综合实践活动的内容

面对具有求知欲浓、好奇心强特点的小学生,教师更要注意对其学习兴趣的激发,应该巧妙设置,并用学科知识趣味性的解决,以唤起学生对问题探究的热情与活力,以增强学生解决问题的内驱力。

一次综合实践活动研究中,就曾提出了这样的问题:夏天到了,同学们都爱喝饮料,在我们去买饮料的时候发现,为什么各种饮料的瓶子形状都各不相同?难道仅仅是为了好看吗?——问题一提出,同学们立刻报以了热情,并开始展开了研究,首先全班每个小组的同学都准备了高度相同,瓶径相同的各种形状的瓶子,然后都灌满了水,用量筒进行研究,结果都发现了一个有趣的现象——边数越多形状的瓶子,装水的体积最大,圆形瓶子装的水最多。为什么呢?我引导学生需要联系六年级数学知识去解决。在数学知识中,让学生推论“周长相等的圆和正方形、长方形、平行四边形,‘圆形’面积最大”这个定论进行了解答,于是上述问题迎刃而解。经过这样一番“折腾”,学生们立刻对先前提出的综合实践研究问题报以极大的热情,忍俊不禁。这样既解决了问题,又密切了学科联系,还促进了数学知识掌握,也知道了“商家”意图,化“知识”为“财富”,这不正是新时代创新型需要的人才培养吗?

总之,综合实践活动的实施不能只停留在纸上谈兵的状况,教师要扮演好在综合实践活动教学中的角色,要注意改变以文本和教室为中心的学习方式,要渗透“言出必行、言行一致”的教学理念,要从学生的兴趣中充实综合实践活动的内容,这才是开展综合实践活动的要旨。

参考文献

[1]唐丽.综合实践活动课程评价策略研讨[J].基础教育研究.2015(17)

[2]万伟.综合实践活动课程的多样化课型结构及教学策略[J].教育理论与实践.2012(02)