

# 基于核心素养培养的小学语文阅读教学新探

黄信轩

(东莞市常平镇土塘小学 广东 东莞 523570)

**【摘要】**近年来,我国教育不断发展和进步,除了对学科知识的基本传授,还对学科素养的培养产生了新的要求。其中语文核心素养是其他学科学习和素养培养的基础,也是学生自我发展和自我提升的关键。语文学科的核心素养包括四方面:语言建构与运用、思维发展与品质、文化传承与理解、审美鉴赏与创造。将其与小学语文阅读教学相结合,能够帮助教师改变传统课堂的教学模式,构建合理的教学体系,能够帮助学生理解和掌握语文阅读技巧,提升自身素养和综合能力。本文就如何基于核心素养进行小学语文阅读教学展开讨论。

**【关键词】**核心素养;小学语文;阅读教学

## 引言

新语文课程改革的提出,致力于对每个学生语文核心素养的培养都要慢慢形成和发展,对于教师而言,在传授语文基础知识的同时,也要加强对小学生语文核心素养的培养,引导学生积累丰富语言文字运用,发散思维的灵活运用以及培养健康积极向上的思想,在学习中华文化时,加强民族认同感,对事物有着正确的评价和认识,树立正确的世界观、人生观和价值观,进而完善学习学业,使得更方面的综合能力得到发展和提高。将语文核心素养与小学语文阅读教学有机结合,是当代语文教师的一项任务。

## 一、基于核心素养培养的小学语文阅读教学的重要性

小学生初入校园,心智、思想各方面都处于不成熟的状态,如果此时没有正确的指引和指导,将会对他们今后的发展产生巨大的影响,小学语文教师在秉承以往教学模式优点的同时,应当加强对于语文核心素养的培养,小学生的阅读水平和理解能力也有限,所以在阅读教学中将与核心内容有关的知识与内涵融会贯通,运用多种有效的方法,使学生在进行学习时,能够拥有正确的思维塑造,养成勤学习的习惯,从而大大提高学习的能力和效率,全方面发展,与此同时,教师也应该改革创新在阅读教学中的教学模式,提高学生学习的兴趣,在轻松愉快的课堂氛围中加强对学生们语文核心素养的培养。

## 二、基于核心素养培养的小学语文阅读教学新探

### 1. 围绕语言文字的构建与运用展开教学

语言文字运用的能力的使用是学生学习语文的一项基本任务,而低年级的学生在语文学习时,汉字、拼音、字的意思等是最基本的,其次就是对阅读中对文章中心的把握、词语的感情色彩、句子手法的使用等,热爱祖国的语言文字,属于发展核心素养中的民族性,通过以上内容提高学生语言文字运用的能力,以及发散思维的培养。

例如:在小学语文义务教育教科书(统编教材)中学习《一个接一个》时,本文有多个半包围结构的生字,如:“过”、“这”等,还有左右结构的生字,如:“伙”、“伴”等,老师在讲课时,让学生先借助拼音,阅读课文,遇到不熟悉的字画出来,多读几遍,还可以用熟字加偏旁的方法,如:“梦”、“样”等帮助学习识字。在讲解课文的时候,文章中还有许多连词的用法,比如:“正…就…”老师也应该让学生熟练掌握,围绕语言文字的构建与运用展开教学,能够培养学生独立识字的能力,培养学生良好的书写习惯,多形式读文,能够促进阅读理解,热爱祖国的文字,更好进行的文化传承与理解等多种核心素养的培养。

### 2. 激发学生阅读兴趣来提高语文核心素养

“兴趣是最好的老师”,小学生无论是在平时的生活还是学习当中对于任何事物都有足够的好奇心和求知欲,所以教师在阅读教学中,可以在一节课的开始利用情境导入法,激发同学们的学习兴趣,还可以在上课当中,举行一些竞赛或者游戏活动,在合作比赛中掌握知识,对于学生语文核心素养的培养都有着极大的帮助。

例如:在小学语文义务教育教科书(统编教材)中学习《一块奶酪》时,教师可以进行这样的情境导入来激发同学们的阅读兴趣:同学们,你平时见过蚂蚁吗?谁能把你见到的蚂蚁的样子或蚂蚁的一次活动说一—说?蚂蚁队长带领自己的队伍,辛勤地工作,他们和睦相处,生活非常幸福,在他们的生活中还发生过许多动人的故事,同学们想不想知道到底发生了什么故事呢?让我们到课文中去寻找答案。通过这样生动有趣的导入,可以吸引同学们的注意力,培养学生的发散思维,在学习课文的时候遇到生词老师还可以组织小竞赛,以小组形式进行,比比哪个小组完成的又快又好。通过多种形式激发学生阅读兴趣,有利于培养多种语文核心素养。

### 3. 利用现代化信息技术培养学生语文核心素养

如今随着我国步入信息化时代,多媒体技术在教育领域的运用也得到了大家的认可,将其运用在小学语文阅读教学中,将阅读文章中学生难以想象的事物或事情以多媒体中图片、音频、甚至视频的形式表现出来,能够让从枯燥乏味的课堂转变到生动形象的体验当中,能够培养学生文化传承与理解、审美鉴赏与创造等核心素养。

例如:在小学语文义务教育教科书(统编教材)中学习《山雨》时,教师可以先让学生们欣赏一些有关山雨的照片和视频,之后自行阅读文章的时候,伴随着多媒体放出的淅淅沥沥的雨声阅读,能让学生更加切身融入到课文当中,在自然界中,美无处不在,只要细致观察就一定能发现美,利用好多媒体技术能够更加有效的帮助学生在阅读的同时增强自己欣赏水平的培养以及其他核心素养的培养。

## 结束语

新课标指出,要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。阅读是语文教学中的一项重点任务,在阅读教学中加入核心素养培养的内容,两者相辅相成,能够有更好的教学效果。总之,总之,核心素养下的语文教学是体现语文课程价值的必经之路,教师应着眼于学生的核心素养的提升,改革教学的过程与方法,关注学生个体知识的建构与运用,创设有助于学生核心素养发展的语文情境和实践,以身作则培养学生的语文核心素养。

## 参考文献

- [1]刘巍.小学语文阅读教学中学生核心素养培养研究[J].中国校外教育,2019(29):74+76.
- [2]邹毓芳.核心素养下小学语文阅读教学的思考[J].西部素质教育,2019,5(07):68+72.
- [3]孔争艳.核心素养导向下的小学语文阅读教学分析[J].名师在线,2018(34):24-25.
- [4]沈燕珍.小学语文如何培养学生的核心素养[J].名师在线,2018(31):55-56.
- [5]李艺淑.谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].教育现代化,2018,5(28):355-357.