

谈小学语文课堂阅读教学模式和策略

刘立涛

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130000)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的一个重要环节,培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分,提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。我的教学主张是:改变传统的学习方式,充分发挥学生的主体作用;以读为本,用问题引路,引导学生把自己对课文内容的感悟、人物情感的体验、重要词句的理解以及语言的积累与运用有机结合起来;同时,树立大语文教育观,实施大阅读策略;这一切,是要使全体学生的语文素养都得到发展。

【关键词】 小学语文;策略

1 例如针对精读课文我操作过程是这样的:

第一步,粗读课文,整体感知。

①学习目标:认识生字,读通课文;理清层次,感知大意。

②操作要领:激发学生阅读兴趣,引导学生充分读书。

这一步通常是从学生预习课文开始的。一方面,让学生课前阅读课文两遍。要求读准字音(尤其是生字的字音),读顺课文;思考课文的大意,划出不懂的词句,中高年级学生要用查字典等方法弄懂这些词句。另一方面,对于远离学生生活的和含义深刻的课文,需鼓励并指导学生通过上网查询等方式去搜集补充材料。

上课伊始,可酌情创设一定的情境,以激起学生学习课文的动机和兴趣。紧接着,让学生默读和浏览课文(低段学生采取自由读的方式),要求是:(1)进一步读准、读顺;(2)思考然后议论一个问题:叙事类的文章,可以先让学生自由读一读,边读边想文章写了什么事情;写人的文章可以让学生说一说作者写了主人公的哪些事情等;离学生现实生活较远的内容,可以先从介绍背景入手;写景的文章,可以引导学生说一说作者写了哪些景点等。

第二环节:探究讨论,精读领悟

①学习目标:交流收获,质疑问难;体会重点词句段的含义,感悟文章的思想感情,领会表达方法,有感情朗读课文。②操作要领:注重合作学习的实效性;品读重点词句段,理解课文内容。

教师一要引导学生以互动交流的形式交流自己的学习成果,提出自己的疑难,相互合作,尝试解答。二要充分重视学生的个性化阅读体验,重视课堂生成,提倡精讲多读。在引导学生深入阅读时,教师应根据重点选择部分段落或语句,特别是那些能突出表现课文主要内容和作者思想感情的重点词句,让学生通过反复诵读,实现情有所感,理有所悟。教师可根据低年级学生的心理特点,让他们联系上下文、结合生活经验、观察事物、看挂图投影、演示、表演等,有所侧重地理解一些重点词句,中高年级的学生引导他们对重点词句进行揣摩、推敲,体会其表情达意的作用。

第三环节:回归整体,赏读课文

①学习目标:正确、流利、有感情地朗读课文。

②操作要领:遵循由整体——部分——整体的阅读规律。

根据课文内容及教学重点,灵活选择读书方式——分自然段读、指名读、配乐读、分角色读……仔细体会作者遣词造句的精妙之处,仔细品味语言的表达效果,深入揣摩写作手法,并通过小组交流互赏、互评,做到以赏促语言积累,以赏促情感感悟,以赏促写作发展,达到与作者、文本对话。

这一教学步骤的学法和教法,要根据课文内容的不同特点和学生在认知、情感上的不同反映来确定。这些具有深层意蕴的课文大致有三种类型。第一类是事喻理的课文,学生在阅读中面临的困难是难以弄明事中之理。我的做法是,在学生真切感悟课文的基础上,提出一个反映“深层意蕴”的问题,引导学生认真研读或品读关键段及关键词句,启发思考,组织讨论,指导互

评,从而使学生悟出事中之理。

2 模式的实施策略。

2.1 拓宽语文学习的空间。“得法于课内,受益于课外”,只靠语文课本想学好语文是非常困难的。因此,教师要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的的语文教育体系,树立大语文教学观,使学生在广阔的空间学语文。

2.2 充分发挥教师的主导作用。教师的“导”主要体现在:激发兴趣,使学生爱学;营造氛围,使学生投入地学;给足时间,使每个学生扎扎实实的学;适当开展合作学习,使学生在探究中互相启发,互动的学;根据学情加以引导,使学生有目的、有层次、有实效地学。

2.3 自主探究策略

(1) 引导学生课堂质疑。当学生不能借助已有的知识和经验解决自读中的困难时,就会产生疑惑。教师要引导学生大胆围绕课文题目、课中文字、课中插图、课中空白、课中结尾等质疑。但由于个体差异,学生提出的问题,水平高低各不相同,而且具有明显的个性倾向。对于学生知识意义建构的障碍,让学生提出来,师生共同梳理,浅显的可由学生直接回答、相互答疑;一时难以回答的,由教师作恰当的解释;对有价值且指向教学目标和问题的问题,可作为进一步合作、探究的目标。如果学生的问题提不到点子上,教师要进一步启发,将学生的思维引向课文的重点、难点上,让学生找出问题的关键所在。

(2) 开展学生课堂自学。在课堂中留给学生充分的自学时间,借助教材、工具书以及利用各种媒体把课文读对、读通、读好,自觉积累生字新词和好词佳句。在初步感知课文内容之后,对读不懂的地方由学生自己去主动思考、查找资料,同时要注意积累圈点评注、寻找疑点、发现问题等学习方法。在学生自学过程中,教师要尊重学生自己摸索,形成的一些学习方法,因为只有当学习方法真正内化为学生自己的习惯时,才能发挥其作用。学生自学时教师应及时巡视,适时点拨,对自学中可能遇到的疑难事先要有所估计,再有意识地去关注、去倾听、去引导,保证自读的力度、深度和效度,对学有困难的学生教师要重点进行个别指导。

其实,不管哪一种教学模式,我始终注重学生能力的培养,学习方法的指导,化教为学,以学定教,注重课堂教学学生为本的理念,把课堂真实地还给学生,突显学生的能力培养,真正实现自学自能。通过实践,“以读为本”的自主探究这一阅读教学模式,大大提高了我的课堂教学的效率,促进了我在教育教学观念上的转变,确立了培养学生的自学能力,养成良好的学习习惯,为学生终身学习奠定基础的大教育观。以学习者为中心的教育思想深入人心。更加关注学生,关注学生的习惯,关注学生的身心发展。“以人为本”的教育思想贯穿于教学实践中,并取得较好的成效。

参考文献

[1] 姜金凤. 例谈小学语文“真学课堂”中的阅读教学策略[J]. 内蒙古教育, 2016(20): 84.