

浅谈儿童心理健康在小学数学教学中的渗透

刘成

(安徽省阜南县鹿城镇第六小学 安徽 阜阳 236300)

[摘要] 随着时代的不断发展,留守儿童的心理问题逐渐受到人们的普遍关注。在留守儿童成长期间,不但要学习科学文化知识,同时也需要形成正确的人生观、价值观和世界观。而在小学数学教学中,教师一定要对留守儿童群体进行全面关注,并将其心理健康教育置于重要位置上,为实现学生的全面发展提供保证。

[关键词] 小学数学教学;留守儿童;儿童心理健康教育;策略

引言

根据《中小学心理健康教育指导纲要》的内容得出,优异的心理素质是培养学生综合素质的重要构成要素。对学生开展心理健康教育,不仅是心理辅导教师的责任,也是全体一线教师的责任。将儿童心理健康教育在小学数学教学中渗透,不但能够提高课堂教学效率,同时也能够促进学生心理素质的全面发展。本文以留守儿童为研究对象,对儿童心理健康在小学数学教学中的渗透进行了全面探讨和分析,具体内容如下。

1 儿童心理健康在小学数学教学中渗透的必要性

留守儿童是随着社会经济不断发展而形成的一个普遍现象。一些农村富余的劳动力向城市转移,父母双方到外地务工,将子女留在农村生活和学习。当前,留守儿童的心理问题受到了人们的普遍关注,且成为备受关注的社会热点。这一类群体正处于成长的重要阶段,缺乏父母的关爱,极易受到一些不良认知或错误价值观的影响等。另外,他们大多数与祖辈生活在一起,由于父母常年不在身边,祖辈对其过度溺爱,容易导致他们出现一些错误的行为和习惯。

在小学数学教学中,儿童心理健康教育的渗透不但是数学教师的责任,也是全体授课教师的责任。所以,对于全体教师来说,尤其是小学数学教师一定要注重儿童心理健康教育,在认真钻研课本教材的前提下,在课堂活动中有效地开展心理健康教育,为创建魅力、高效教学课堂、提高教学效率等发挥积极作用。

2 儿童心理健康在小学数学教学中的渗透策略

2.1 创建生活情境,减轻学生的心理压力

现今,我国独生子女的占比是非常高的,他们通常受到父母或亲属的溺爱,极少遇到挫折或困难,而且对外部的人或事等相对陌生。在小学阶段,他们需要面对不同的教师、同学及不同的课程科目,并且还承受着家长、教师等方面带来的心理压力,所以难免会出现不同程度的心理问题。例如:成绩下滑,害怕被父母责怪、教师批评、同学嘲笑等。对此,在具体教学活动中,教师需要创设愉悦的学习环境,有效缓解学生的心理压力。

数学是一门与日常生活紧密相关的学科,教师在授课时一定要与日常生活相结合,便于学生全面理解和掌握。比如,在学习《认识人民币》时,教师引导学生通过观察生活中的换币、取币等活动,具体了解和分析元、角、分等之间的关系。然后教师通过构建生活真实场景,使学生对商品的价格有一个清晰、直观地认识,并学会如何消费和换币等。也可以通过小组分组,安排学生扮演销售员、收银员、顾客等角色,不仅能够增强课堂氛围的趣味性,同时也能够缓解课堂紧张氛围,缓解学生的心理压力。

2.2 深入挖掘教材,积极整合心理健康内容

在整个数学系统中,小学数学是一个基础组成要素,若要使学生在在今后的数学学习中具备较强的创新思维能力和主观能动性,那么一定要注重基础教育,从小做起、从现在做起,为培养学生良好的数学基础奠定稳固基础。对于小学数学学科来说,其逻辑性是比较强的,这一点与小学语文学科是完全不同的,学生若是单靠死记硬背的话,对此在具体教学活动中,如何才能有效地开展心理素质教育,这对于小学数学教师来说,则是一个亟需思考的重要问题。对此,数学教师一定要先对教材进行全

面了解和分析,再积极挖掘心理健康内容,同时将其与数学教学活动相融合。唯有如此,方可有效地培养学生良好的性格和素质,为树立儿童正确的人生观、价值观和世界观等发挥积极作用。比如在学习《统计》知识时,教师安排学生统计每个月家庭的消费支出,如水费、电费、服装费、交通费等。经计算,学生能够发现哪些支出是不必要的,进而形成正确的消费观。并且,学生在统计的过程中,能够对家庭的消费支出方向有一个全面地了解,教师由此引导学生认识到合理消费的重要性,为培养其良好的消费习惯做铺垫。而在这一过程中,教师也能够充分挖掘教材对留守儿童进行心理教育渗透,确保大大增强教学效果。

2.3 尊重学生个性,加强学生全面发展

根据新课改的要求发现,我国基础教育的根本目的是促进学生的全面发展。对此,数学教师在教学中一定要尊重学生的个性,了解学生的优缺点。不过对于留守儿童来说,因为他们常年缺少父母的照顾和关爱,所以会造成其性格存在差异。那么,教师需要根据学生的具体学习情况、性格特征等采取不同的教学模式,并且也需要正视学生的优点,尊重学生的个性,为增强学生自信心发挥积极作用。比如在教学活动中,教师在面对一些成绩差的学生时,需要降低自己的要求,确保他们能够掌握基本知识、了解基本定理就行了;对于一些成绩中等的学生来说,教师则需要为他们设置一个进步阶梯,督促他们向成绩好的同学看齐;对于一些成绩优异的学生来说,教师对其要求会更加严格,促使其实现质的飞跃。唯有如此,才能够真正地获得学生的尊重和认可,为构建和谐的师生关系、实现学生的全面发展提供保证。

结束语

总而言之,小学数学教师的责任不仅是传授知识,同时也需要承担时代的重任,将儿童心理教育与日常教学活动相融合,积极关注留守儿童的成长和发展,使其能够享有接受教育的同等权利。并且,在小学基础教育阶段,数学教育是一个重要的学科,教师不但要掌握先进的教学模式,同时也需要具备先进的教学理念,为促进学生的有效发展、提高课堂效率等做铺垫。而且随着社会经济的不断发展,教师也能够借助于多媒体技术等先进设备和资源,更科学、合理地渗透心理健康教育,为培养留守儿童良好的性格、形成正确的三观等提供帮助。

参考文献

- [1]李红艳.浅谈小学数学教学中心理健康教育的渗透[J].新课程,2017(9).
- [2]刘亚丽.小学数学教学中渗透心理健康教育之探究[J].学周刊,2018(4):5-7.
- [3]苏冰燕.如何在农村小学数学教学中渗透心理健康教育[J].学子,2017(33):22-24.
- [4]汤胜国.如何在小学数学教学中渗透心理健康教育[J].考试周刊,2018(88).

本文系2019年度安徽省阜阳市教育科学规划课题(批准文号:安徽省阜阳市教育局阜教研(2019)1号;项目批号:FJK19005)“城乡小学留守儿童心理健康教育的实践与研究”研究成果。