

小学数学教学中学生创新能力的培养

王晓莉

(张家口市崇礼区石咀子乡五十家寄宿制小学 河北 张家口 075000)

【摘要】培养学生的创新能力是素质教育的一项重要内容,这一能力应从小对学生进行培养,作为数学教师,应积极的培养学生的创新意识,在讲授数学知识时,有必要对学生的素质教育进行培养,更好的满足小学生的学习需求,使学生的学习能力得到提高。

【关键词】小学数学;创新能力;策略

前言

小学生常常认为数学学习非常困难且无趣,他们会觉得数学题非常客观、严谨的,数学题的答案是唯一的,不可变的。虽然数学很少有开放性的作答题目,但是,在回答数学问题时,还是有很多的开放性思路,不同的思路会形成不同的答案,因此,教师应积极挖掘出学生的创新潜能,在数学教学的各个环节,为学生创造自主学习和发挥的空间,通过各种教学活动,为学生创造想象的机会,帮助学生总结结合学生的学习方法,鼓励学生在学习中发展求异思维,从而全面推进素质教育。

一、巧设课堂问题

教师应正确认识到课堂设置的各种问题的作用,其目的是为了让学生更好地参与到课堂当中,其次,才能有让学生学习数学知识的动力。再向学生提问时,应注意问题的情景化,以便学生对数学问题产生更大的兴趣。如,在让学生认识“千克和克”时,学生会觉得计量单位与自己的实际离得很远,没有学习的必要。基于此,教师就可以设置一个与他们生活情境相关的问题进行教学,如,我问同学们,和妈妈骑车去超市买了一袋大米回家,是谁把大米提到厨房的?学生们回答说:“是妈妈,太重了,提不动”。这时,继续向学生们发问,为什么提不动,一袋大米到底有多重?会发现,学生们这次的回答不一致,有的学生会与其他物体比较的方式回答这个问题,会说“比西瓜还重”等类似的回答,这时,教师要充分重视学生每个问题的回答,并借助学生的回答,再设置下一个课题问题,如,“几个西瓜放在一起,才能和一袋大米一样重?”等问题,以此来启发学生计量单位之间是可以换算的,并让学生带着疑问来学习“千克与克”,通过生活情境中问题的创设,激发学生的创新意识。

二、鼓励学生质疑

创新能力的培养需要学生对事物产生质疑,然而,小学生面对新鲜事物的好奇心较强,容易对问题产生质疑,因此,数学教师应利用好学生自身的特点,引导小学生提出自己质疑的问题,教师还要做到认真倾听学生的问题和想法,尊重和爱护他们的好奇心,把课堂上学生重点质疑的问题收集起来,在课后进行整理和积极反思,及时了解学生的学习能力情况。如,在教学“时、分、秒”一课时,课堂的侧重点主要放在了掌握时间单位的换算上,让学生能知道1时=60分,1分=60秒,1时15分=75分等具体换算,在课堂上,教师还要引导学生提出自己不懂的问题,如,“1时15分能不能读成或者写成15分1时”、“为什么要规定一小时有60分钟?”教师要保护学生质疑问题的积极性,即使有的学生的提问是可笑的,没有价值的,也不能进行批评或忽视,要给予学生充分的尊重,可以在课堂最后总结前,开展“最佳一问”等活动形式,启发学生多层次、多角度的思考问题,引导学生们敢于表达,各自展示自己创造性的问题,并在质疑中获得心理上的安全感,以此来培养学生的创新思维意识。

三、提供实际操作的机会

小学生的思维离不开动手操作,数学知识的学习并不是单纯地给学生讲解,和让学生做练习题,很多时候也需要学生动手

操作来学习,操作是智慧的源泉,思维的起点。如,在让学生认识“米与厘米”时,就要引导学生通过观察能够估摸一些物品的长度,学会用尺子测量物体长度的方法,并进行实际测量操作等活动,帮助学生建立空间观念。那么,在导入课堂知识时,可以把学生分成几个小组,每组分别用橡皮、铅笔、课本等量出课桌的长度,待学生测量结束后,问学生:“你们测量的课桌有多长?”有的学生回答,课桌有4根铅笔那么长,有的说,比3本数学书短一点,让学生意识到,选用的测量工具长短不同,测量结果也会不同,通过这一方式,再带领学生认识尺子这一测量工具,会激发学生用尺子测量身边事物的兴趣,在学习完“直线”能够最大程度地发挥学生的积极性和自主性,教学效果会更好,更能培养学生的创新能力。

四、培养学生思维的灵活性

教师要充分发挥学生的主体地位,要让每个学生都能意识到自己的创造能力,让学生体验到创造的快乐。如,再给学生们布置“百以内的加法和减法”课后作业时,引导学生回忆近期学过的知识点,根据自己掌握的情况进行编题。平时学生都是完成教师布置的计算题,没有自己编题的体验,他们在完成编题任务时会更加开心,教师要对学生自编的题目进行分析和整理,及时了解他们对哪些习题掌握还不够牢固,进而整理成一组更完善的综合练习题,学生们在计算自己编出的题目时,会沉浸在自己创作题目时的喜悦中,使学生的创造能力得到有效培养,又如,在教学“人民币的认识”时,给学生提供十枚一角硬币、五枚五角硬币、三枚一元硬币等教具,提问学生:“要从中拿出两元硬币,你能想出几种拿法,怎么拿?”使学生能够积极思考问题,使学生在心理放松的情况下形成一种无拘无束的思维空间,并使思维得到变通,在学生不同的回答中,培养学生思维的灵活性,为学生在日后学习一题多解的应用题时,更好地拓展自己的思维打下良好基础。

结语

数学是小学阶段的基础性学科,教师要尽最大能力,结合学生生活实际,创设他们喜闻乐见的教学情景,鼓励学生大胆质疑,标新立异,敢于发表不同见解,激发学生学习的热情,鼓励学生积极创新,既保护了学生大胆猜想的学习积极性,又教给学生探究新知的方法。对学生的表现及时给予表扬和肯定,使学生保持探索学习的动力,不断培养学生的创新能力。教师还应在教学中不断寻找和探究培养小学生创新能力的方法,并落实到实践中,提高数学教学质量。

参考文献

- [1]何文清.小学数学教学中学生问题意识及能力培养研究[J].中国校外教育.2018(31)
- [2]王大丽.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略探究[J].时代教育.2017(18)
- [3]马利利.浅议小学数学教学中学生创新意识的培养对策[J].中国校外教育.2017(16)