

利用思维导图提高小学高年级学生语文阅读能力的实践研究

侯燕芳

(清远市清新区第三小学 广东 清远 511800)

[摘要] 在小学高年级语文阅读教学中,学生们始终都是对自己读到的信息很难进行综合和运用。而作为一种新的辅助教学工具,将思维导图利用在小学高年级的语文阅读教学中,可以有效解决教学中的难题。为此,文章主要对思维导图在小学高年级学生语文阅读教学中的实际应用进行了详细的探究,以便提升小学高年级语文阅读能力。

[关键词] 思维导图;小学高年级;语文阅读;实践研究

前言

在小学生语文课程标准中,明确指出要对学生的阅读感受进行重视,提升学生读书的热情。但是在具体的教学中,教师始终都是采用传统的“灌输式”教学模式,对于学生是否可以消化并不在意,长此以往,阅读就成了学生抵触的学习项目。而思维导图的出现,突破了学生这一心理,促使学生逐渐喜欢上阅读,为此文章主要对利用思维导图提高小学高年级学生语文阅读能力的实践进行了详细的研究。

1 在小学高年级语文阅读教学的实践中,运用思维导图的意义

1.1 有利于激发学生的学习兴趣

玩耍始终都是小学生的天性,现如今,仅仅利用传统的教学模式,就想让小学生全身心的投入到课堂学习中,是很难进行的,因此,有必要采用新的教学方法来培养小学生。而现阶段的教育领域中,一种常见的、普及的、实用的教学模式就是思维导图模式,该模式在优化小学语文阅读教学实践中,具有十分重要的意义。首先,它是一种通过将图形与文字相结合的思维引导图。因为小学语文阅读教学比较枯燥,都是以文字叙述的形式进行的,小学生缺乏学习阅读的热情和耐心,所以在小学语文阅读教学中运用思维导图,可以对传统课堂教学的弊端进行可巧妙的避开,对学生的学习兴趣进行充分激发,使学生在学习中更有耐心和热情。

1.2 有利于开发学生的发散思维

刚进入校园的小学生,对这个世界充满了好奇,并对生活富有热情,小学生的内心与脑海像是一张洁白无瑕的白纸,特别是其思维还没有被各个方面所影响,教师与家长还有待对其思维进行引导,因此开发学生思维的最关键时期要属小学阶段。传统教学模式只对小学生的服从程度进行重视,并总是错误的认为只要听话就是好学生,以按时完成作业为标准,划分学生类型,这样就严重造成小学生为了在教师和家长面前做好学生,而将自己的兴趣进行克制,促使学生应有的想象力和创造力被扼杀,违背了真正的教育教学目的,对于传统教学的这种弊端,思维导图模式可以将其改善。有效运用该模式不但能够将学生的学习兴趣激发出来,还能够对学生的发散思维进行开发,利用图文结合,可以让学生更加深刻理解所学的知识,有效激发起创新思维。

1.3 有利于师生之间沟通

一般情况下,在传统的小学语文阅读教学过程中,由教师检查且点评学生阅读的水平,仅仅在评价上,才能体现师生之间的交流,在思维的形成上,师生之间的交流并不多,一般都是教师将任务布置下去,学生自由发挥。思维导图需要教师和学生讨论与交流,并激发更多的想法。因为有限的课堂教学时间,师生之间缺乏互动和交流的机会,师生之间的思维碰撞无法实现,在这样的情况下,学生的状态经常是被动的,并且标准答案、格式的规范对学生的创新思维造成严重影响。思维导图的模式可以把握学生的主体地位,增加师生之间的互动与交流机会,活跃课堂气氛。

2 分析在小学高年级语文阅读教学中,思维导图的实际应用

2.1 在自主学习中的实际应用

运用思维导图,可以帮助学生进行高效的课前预习,进而增进学生自主学习的能力。根据思维导图制作的阅读文本的主支、分支,在预习的过程中,学生融合文本的顺向思维,对文本

的描写线索进行一次性整理,在拟定每一段的核心词后,采用箭头的形式,将生字、词分支出来,再对知识框架进行梳理,这样在掌握环境、情节等前提下,清楚了字词障碍,在学生写画的过程中,将重点与难点凸显出来,也会进一步明确的掌握课文的整体。该种自主预习的表现形式,将学生各自的思维特征完美的呈现出来,并且在多样的思维导图设计中,为学生的相互交流提供了讨论基础,对学生之间的相互学习具有非常重要的作用。同时依据阅读的需要,在每节课之前安排的预习方向也可以在一个方向上被要求,例如制作单词、想法和感觉的思维图或特定的写作技巧。教师在课堂上进行阅读教学,能对学生的阅读思想进行准确的引导,有效指导教学思想的一致性。

2.2 在课堂教学中的实际应用

在小学高年级语文阅读教学中,应用思维导图,不但激发了学生的阅读热情,还强化了学生的文化底蕴。尤其是新鲜的事物极容易被小学生的有意注意所吸引。采用图文结合的思维导图进行高年级语文阅读教学,要高于直接讲读教材的效果。此外在构建思维导图中,不但能够理清文章的脉络,而且还能有为层次的作文提供有利的参考依据,对高年级学生提升自身阅读的能力具有很大的促进作用。

举个简单的例子,在学习我国古代大诗人苏东坡的《题西林壁》这一首诗歌时,教师可以让学生对该首诗歌进行大概浏览一下,然后对思维导图进行绘制。通过绘制的思维导图,诗歌的脉络更加清晰明了,为学生对后续把握诗歌更深一层的含义奠定了良好的基础,对学生思维能力的有效锻炼具有很大的促进作用,同时学生也学到了分析课文的方式,提炼文中最重要的信息。

在各科课堂教学过程中,现代信息技术得到了越来越广泛的应用,在授课模式的思维导图制作过程中,教师可以选取实拍的庐山的图片,当成是授课的插入图片,促使学生将认知及理解的实际的壮美景物用文字形式描述出来。对学生把看到美好的事物转变为文字的描写能力进行提升。在小学高年级语文阅读中,应用思维导图,能够高效的设计出满足不同学生回答的问题,在思维导图的指引下,要求学生背诵《题西林壁》这一首诗歌,这样学生能够高效的完成学习任务。

结束语

总而言之,在小学高年级语文阅读教学中,应用思维导图,能够将文章的思路快速理清,创建文章结构框架。学生在阅读课文后,能够依据提取的信息,自行绘制思维导图,与语文课程标准中提出的让学生独立感受阅读相符。所以,在小学生高年级语文阅读教学中,教师要加强引导学生使用思维导图,这样学生在使用过程中,能够锻炼自身的思维能力,进而慢慢喜欢上阅读。

参考文献

- [1] 中煜, 黄伟. “思维导图”教学设计的优势价值、问题反思与优化路径[J]. 中小学课堂教学研究, 2017, (09): 3—8.
- [2] 徐敏升. 思维导图在小学高年级语文课堂中的应用[J]. 语文天地, 2018, (09): 19—20.
- [3] 林楚坚. 思维导图在小学高年级语文教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2017, (49): 75—76.
- [4] 周剑波. 开发课程资源提升阅读素养[J]. 江苏教育研究, 2011 (05).
- [5] 彭珍萍. 基于思维导图的小学语文阅读教学探究——以鲁迅作品为例[J]. 祖国, 2017 (3): 194.