

# 重在指导 巧在授法

## ——小学语文高年级阅读教学优化设计

汪婷婷

(安徽省芜湖市繁昌县繁阳镇城关三小 安徽 芜湖 241200)

**[摘要]** 在新课标课程改革标准下,教师要想更好地提高课堂教学效率,最重要的就是不断充实丰富自己,并有一套严谨实用的教学手段和方法,对于教师的教学手段来说,既不是对着课本照本宣科的朗读,也不是仗着自己的威望随意惩罚学生。教师在教学活动开展过程中应该着重关注学生内心的思想变化,真正地深入了解学生,和学生们融入到一起。在六年级语文阅读教学过程中,教师要着重对知识的规律进行总结归纳,注重对学生学法上的指导,使学生掌握学习知识的方法,真正高效地完成语文阅读的课堂学习。

**[关键词]** 语文; 阅读; 方法; 指导

### 引言

所谓方法指导,就是通过对其原理和技巧的讲授,使学生能够学会学习,随着现代科学技术的发展,要想在社会上立足,仅仅具有丰富的知识储备还是不够的,这就需要学生具备一定的知识接受能力和正确的学习方法,能够更快更准确地学习和接纳新的知识,对教师的教学活动来说“授之以鱼,不如授之以渔”所以要想使学校更好地发展,最重要的就是教会学生学习方法,并让其发挥主导作用,让学生可以将知识转化为自身所具备的能力,通过对小学语文高年级阅读教学进行优化设计,重在对学生进行指导,向学生教授学习方法,让学生学会各种技能,养成良好的阅读习惯,有助于学生今后的学习和发展。

### 一、将教学重点放在指导上,让学生从学会变成会学

学生在校学习,肯定离不开老师的教授和指导,在传统的教学模式中,教师只是一味地将知识传授给学生,而没有教给学生真正的解题技巧和方法,让学生在以后遇到问题时,并不能很快地通过自己的方法将问题解答出来,所以在今后的教学当中应当把重点放在指导上,在关键时候对学生进行点播,使学生通过自己的思考自主地完成问题,不仅能够激发学生的学习兴趣,还有利于学生学习信心的培养,为以后的发展奠定良好的基础。例如:在学习六年级上册第一单元第1课“草原”时。文章用色彩丰富的手笔描绘了一幅雄奇壮丽的草原美景,通过对天空、草原以及羊群的描绘,勾勒出了一幅翠色欲滴的中国画,在对景色进行优美的描述之后,主要描述了作者访问陈巴尔虎旗的所见所闻,一望无际的草原和神奇壮丽的蒙古包,让人们流连忘返。在课堂学习过程中,教师让学生首先进行课文的朗读并提出问题,让学生进行自主思考,在老师提出问题时,如果有不明白答案的学生,教师不可直接将答案告知学生,而是应该采取点拨的形式,学习上要让学生掌握具体的技巧和方法,这样有助于小学高年级语文阅读水平能力的提高。

### 二、对知识点进行难易区分,从难学变成易学

对于小学语文高年级课堂的学习,应该让学生成为课堂的主导者,而不是被动接受知识的“仓库”,在进行课堂活动开展之前,教师应该对课本知识内容进行一个完整的掌握,对其中的重难点进行重点记录和分析,帮助学生更好地理解,在教学活动开始,支持教师应该向学生抛出问题,让学生带着问题去进行学习,正所谓“学贵有疑”,提出疑问才能为了疑问去追求问题的答案,从而提高自己的语文阅读能力,使高年级小学语文阅读课

堂更加高效。对于课本当中的难点,教师应该进行基础的划分,而且对于不同程度的同学,对于知识难易的认知也是不同的,教师应该对不同的学生因材施教,分别指导,使班级学生能够共同进步,共同提高。例如:在学习六年级上册第六单元第17课《古诗三首》中“江南春”时,由于古诗的学习言简意赅,并且采用文言文形式,难免会让学生觉得艰涩难懂,教师在进行古诗教学时,应该将其中和现代意思不一样的古今异义词列出来,帮助学生加强记忆,并且在教学时应该逐字逐句地对古诗内容进行解析,便于学生更好地了解古诗内容,理解古诗当中的主旨和作者本身的思想变化。在“江南春”这篇古诗中,“酒旗”,顾名思义就是酒馆外面悬挂着的棋子,相对学生的理解能力来说是较为简单的词汇,而对于“山郭”来说,其释义为依山而建城的城,对于学生来说这是较难接受的新知识,也是学习当中的记忆难点,对于这种知识,教师应该将他们进行划分、区分,并将重点进行突出讲解,利于学生对于重点知识的掌握。

### 三、灵活变通,让学生从死学变成活学

对于任何学科的学习,由于是语言学科的学习,这学期的目的在于生活中巧妙的运用。通过对小学语文高年级阅读课程进行优化设计和分析,重点在于使他们形成良好的思维习惯,掌握语文学习的基础方法,能够具备良好的写作能力,阅读能力以及口语交际能力,只有真正地让学生对课堂知识进行活学活用,才能够更好地推动学生今后的发展,并为语文课堂的改革和提升注入新的活力。

### 结束语

综上所述,通过本文的学习,我们只有了解了在小学语文高年级阅读教学当中应加强教学优化设计,对学生重在指导,巧在授法,这样能使学生更好地掌握语文课堂知识,便于今后自身学习水平和能力的提高,进而能够使学生在社会上更好地立足和发展。

### 参考文献

- [1] 吴燕. 重在指导, 巧在授法——小学语文高年级阅读教学优化设计[J]. 才智, 2019, 05: 110.
- [2] 申世荣. 基于问题驱动的小学高年级语文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [3] 陈邦琰. 小学语文中高年级阅读教学有效性策略探究[D]. 福建师范大学, 2016.