

生活中育德，生活中育人

——小学德育生活化的分析

吴虹

(湛江经济技术开发区第四小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 如今我们正处在经济高速发展的时代，而社会的不断发展使人们越来越注意到教育的重要性，特别是德育工作，更是作为教育中的重中之重，而德育的培养要从小学抓起，只有在幼年时期奠定学生思想道德的基础，才能在日后培养出高素质的人才。并且小学正是处于一个启蒙阶段，因此在这一时期，教师更应该对于他们的人生价值观做到正确的规划，才能使教育发挥其本来的作用。正所谓生活中育德，生活中育人，本文对此展开分析和探讨。

[关键词] 小学德育；生活化；分析

引言

小学正是处于一个启蒙阶段，对于学生而言也是一个崭新的起点，并且研究表明，不少人格习惯的养成时期多是处于小学中学，而作为教育工作者，更应该拿出热情来积极对待每个学生，并且注重小学生德育的培养，注重教育形式的多样性，培养德才兼备的高素质人才。

一、制定适合小学生发展的德育生活化目标

教育工作者培养学生的主要目的，是希望通过德育来培养学生的良好品质，但学生的质量可谓是良莠不齐的，并且每个人对于知识点的认知和理解能力也各不相同，因此要想德育凸显出其发挥的作用，就需要根据学生的年龄、心理、性格方面不断的做出调整和优化，并且在调整的过程中，还应该符合事物的客观发展规律，将学生分为不同的层次，进一步展开德育工作的开展。

二、构建生活化的德育环境

伟大的教育家陶行知曾经说过，生活与教育是息息相关的，因此生活对于学生性格的培养和养成而言也是至关重要的，并且在不断的培养中，教师需要将每个学生的行为进行规划，落到实处，并且运用生活中的德育环境来培养学生的道德品质，让生活形成一种约束，逐步提高学生的自主性。

学校正是一个大的生活环境，因此教师和学校需要让学生感受到一种如家庭般温馨的生活环境，在这种环境下，学生能够感受到温馨的家庭环境，而这种温馨的家庭环境更容易让学生产生一种满足感，有助于道德情感的培养。

在进行生活化德育环境的打造过程中，学校也可以适当加入一些元素装饰在校园内，例如可以在校园内置办一些伟人的铜像，底下附有这些伟人的生平，这样能够使他们有模仿的对象，并且在学校的墙上还可以适当加入一些标语，将这些照片贴在墙上，并且让学生时时刻刻随处可见，这样学生就能在潜移默化中受到这些标语的影响。

学生德育的培养不仅仅只有依靠学校和老师，更是需要学生自己的努力，学生在学习的过程中要充分发挥其自主性和主观能动性，在生活中，要注意到约束自己的行为，将有道德的行为放在自己生活中，这样学生就从被动的学习状态转变为主观的学习，并且在学习的过程中还可以培养到自己主动参与、动手实践的能力，并且还可以提高他们分析解决问题的能力，而在这一环节中，教师便可以退回到他们本来的位置，充分的发挥一个引路人的作用，并且在进行指导的过程中，老师要明白自己的位置，与学生处于同等的关系，并且与学生之间建立和谐、民主的师生关系，不断的给与学生关爱，在教育过程中，还要注重学生对于知识的反馈，做一个很好的旁听者，倾听他们在学习中所遇到的

问题，并且与他们进行学习和探讨，彼此之间进行相互激励，这样可以使学生对于学习更加主动，同时还可以让学生自发的形成组织，例如可以采取分小组的形式，让他们分组进行讨论，对于教育过程中需要优化的部分一同探讨，将学生放到主体地位，能够更好的倾听学生之间对于教育学习方面的诉求^[2]。

三、将家庭德育与学校德育相结合

较为高年级的学生对于德育将会有着更加深入的理解，因此在教育到一定程度过后，学校以及教师方面就可以展开活动的开展，毕竟时间是检验真理的唯一标准，因此相关的生活实践活动将会进一步促进他们道德行为的规划，因为学生除了在学校中的学习时间，实际上大部分的时间还是在家中的，因此在家庭教育中也需要重视德育，在不断的实践研究中，我们不难发现，培养学生进行性格养成的往往是一些小事，在这些生活中的小事里，需要家长给与适当的引导，并且学生还需要自身进行积极的思考，才能有所收获。小学生实际上是没有是非观的区分的，因此家长在教育时并不能只单纯的采取说教模式，这样长此以往，很容易使学生产生逆反心理，而教育的过程中应该及时与学校和老师之间进行沟通，通过合理的沟通教育，来进一步展开学生教育的开展。并且在不少家庭中，对于学生往往会有溺爱的现象产生，这对于学生个人成长而言是十分不正确的做法，家长对于学生提出的要求应该理性的对待，不能事事满足，在教育的同时还可以适当的采取奖励，例如当学生洗好碗后，奖励他们一颗糖，这种及时的反馈，能对他们产生积极的影响，从而形成一种良好的德育环境，帮助他们进一步规范自身的行为^[1]。

四、结束语

学校开展德育的目的是为了帮学生更好的养成良好的性格品质，而要促进这种性格的培养不能只是空谈，而需要回归到生活中去，让他们在生活中促就性格的培养，不论是学校还是学生的家长之间都需要注重生活中的小事，不断引导学生在生活中完善自我。小学正是学生性格的培养阶段，而对于小学生德育的培养应该从实际出发，以“生活中育德”，“生活中育人”为核心概念，将德育与他们的生活习惯紧密相连，之所以强调从生活中进行培养，其意义在于在潜移默化中不断的激励学生走上正确的道路，而教育本身就是由生活进行演变的，因此在教育的过程中，更应该遵循生活上的逻辑。

参考文献

[1] 汤丽丽. 生活中育德，生活中育人——小学德育生活化的分析[J]. 时代教育, 2018(2): 191-191.

[2] 戴赛珍. 生活中育德，生活中育人——小学德育生活化的初步实践[J]. 考试周刊, 2009(23): 157-158.