

中学历史教学方法研究

王静

(青岛第二实验初级中学 山东 青岛 266002)

【摘要】人民的素质一定程度决定了一个国家的综合国力,所以要不断增强基础教育来提高国民综合素质水平。历史是非常重要的一项基础性学科,为了适应当前社会发展需求,培养全面发展、人文素质较高的人才。根据课程标准中设立的目标,中学历史教学要教育学生认识历史、尊重人类文明成果,形成良好的爱国主义精神,使用历史思维解决各种问题。基于此,本文对中学历史教学方法进行研究,以供参考。

【关键词】中学历史;教学方法;策略

引言

当前,随着中学历史课程改革的推进,设计灵活多样的教学方法,激发学生学习历史的兴趣,转变学生被动接受、死记硬背的学习方法成为历史教学亟待解决的问题。

1 中学历史课程实施现状

1.1 内部专业支持

教师之间的协作与分工、整体教科研能力,尤其是同一教研组、备课组之间的协作与教研对课程实施以及解决具体问题起到关键性作用。如解决教学问题的学校内部各主体作用,其中备课组、教研组的作用最为重要。

1.2 课堂教学方法

目前,大多数历史课堂采用的依旧是传统的授课方式,如“组织教学—复习旧知—讲授新课—巩固练习—布置作业”。在这样的教学方式下,课堂教学完全由教师主导,学生只能处于“教师讲课,学生听课”的被动状态。在教学过程中教师的主导性地位尤为突出,而学生的主体性地位却被习惯性地忽略,课堂缺乏多样性与吸引力,无法激发学生的学习兴趣。“老师讲,学生听”的授课模式已经满足不了学生对历史学习的要求,纯粹的理论知识教学使学习变得枯燥、难学,这种以教师为中心的教学方式导致学生失去了对历史学习的兴趣。

2 提高中学历史教学的方法

2.1 课程实施的反思与改进

教师课程反思就是教师对自己在课程实施中经历过的思想、心理感受及行为的体验和思考。反思有利于提升课程实施能力,提升教学质量,促进自身专业发展。教学后,41.25%的教师会对教学过程进行反思,8.35%的教师能够进行深刻反思,撰写反思心得。单元结束后,基于单元教学的反思主动命制试卷的教师仅占7.80%。43.55%的教师会在课后反思自己教学是否符合课程标准。42.74%的教师会定期梳理自己在课程教学方面的经验、不足。学期初,39.52%的教师会检查原来的学期或学年课程计划是否需要修改。可以看出,接近一半的教师逐渐将日常教学反思作为改进自身教学的重要手段,并逐渐形成一种良好习惯。

2.2 培养中学生学习历史兴趣

教师在课堂上讲解历史知识内容,激发学生学习历史知识兴趣、学生自主探索更多的历史知识,有效的提高历史课堂教学效率。因此在教学时,教师应重点培养学生学习历史的兴趣,在课前应根据学生的实际情况,并结合当前教学任务制定一个科学完善的教学方案。教师在课堂上应给学生讲一些趣味儿的历史典故,激发学生学习历史兴趣,帮助学生提高注意力。在教学时教师应了解学生的实际想法,明确学生更想学习什么,教师在课堂上结合学生感兴趣的话题可以丰富课堂教学内容,提高学生的兴趣以及培养学生主动学习更多的历史知识。教师在课堂的教学目标不应只知道要教什么,而最重要的是激发学生学习历史兴趣,通过学生本身想学什么可以吸引学生眼球、抓住学生的兴趣点,使更多的学生喜欢上历史课。

2.3 利用多媒体教学,充分激发学生学习兴趣

多媒体可以将图像、声音等多种视听方式相结合,对激发学生学习历史兴趣有重要作用。多媒体教学改变了传统的教学方式,能够构造丰富多彩的课堂教学环境。比如讲解辛亥革命和南京民国政府的相关内容时,可以在课堂上播放“南昌起义”的一些影像

片段,学生通过影响资料能够更真切的体会当时的情况,形成非常深刻的印象,学生能够很好的理解各种知识。这样通过影像资料对调动学生学习兴趣有非常好的作用。多媒体教学符合新时期学生学习习惯,能够很好的突破教学中的重点和难点。多媒体教学具有形象生动的特点,很好的弥补了历史事件与现实的空白,同时也拉近现实和历史的距离。学生的学习兴趣能够很大程度影响课堂效率,这就需要增加学生学习积极性。多数学生对历史课缺少学习兴趣,甚至会在历史课堂上学习其他学科的知识。所以,如果能够提高学生的学习兴趣,对提高教学效率有很大的帮助作用。

2.4 优化课程环境,增强校长课程领导力

学校课程实施能否顺利进行,校长起着决定性作用,校长是课程实施环境的建构者、协调者和引领者,其中课程领导力尤为重要。课程领导力作为校长的“核心素养”,受学校内外因素的影响和制约。校长要主动提升课程领导力,根据学校所处的内外环境、师生情况、资源特点以及学校文化传统,通过对课程的整合、创新,逐渐构建培养“完整的人”的学校课程体系。在课程领导力实现过程中,以生为本的设计、科学规范的实施、持续真心的支持、全面客观的评价是四个关键节点,在这一过程中需要谨慎处理好学校与上级教育主管部门、其他政府行政部门、家长、社区、高校等利益相关者关系,争取得到各方的广泛支持。

2.5 以学生为主体地位

以往的历史课堂,一般以教师为主体给学生讲解历史知识内容,学生被动的去接受历史相关知识内容,长时间以灌输式的教学模式教学会导致历史课堂上缺乏活力和生机,中学生的思维受到了一定束缚。为了提高中学历史课堂教学有效性,教师在教学时应以学生为主体地位。教师从以往的历史知识传授者逐渐转变为历史知识的引导者以及促进者,在课堂上引导学生提问更多相关历史知识问题,引导学生自主探索更多历史知识内容。在课堂上教师应与学生进行友好沟通,给学生搭建一个历史互动研究平台,历史课堂上以学生为主体,使学生逐渐成为历史知识发现者以及创造者。通过教师在课堂上以学生为主体,使学生在课堂上“动起来”让中学历史课做到真正的“活起来”。教师在课堂上可以给学生播放相关历史图片以及影视剧等使学生感受历史,通过历史教师在课堂上创建与本节相关的情境教学再现历史,帮助学生加深学习的历史知识记忆。

结束语

总而言之,要跟随时代的发展和新课标的要求,历史课堂要不断向着好的方向改进,应对即将面对的各种挑战。中学历史教学要尊重学生的主题地位,根据学科特点因材施教,不断发现好的历史教学方法,从而最大程度提高历史课堂教学效率,提高学生的综合素养水平,学生能够全面健康的发展。

参考文献

- [1]王斌.初中历史教学中思维能力的培养研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]王先智.新时期中学历史教学方法的实践与创新[J].青海教育,2018(01):29-30.
- [3]姜林霞.提高中学历史课堂教学实效的方法[J].江西教育,2016(12):35-36.