

# 谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养

樊建良

(江苏省海门市能仁小学 江苏 海门 226100)

**[摘要]** 在语文课堂的学习过程中, 学生要善于倾听, 抓住教师讲课的重点知识内容。教师要重点培养学生的倾听习惯, 有益于学生在教师的教学过程高效率地消化和理解知识内容。倾听习惯的养成是每一个学生保证高效率学习的根本保障。作为一名优秀的小学教师, 在全面提升自身综合能力的前提下, 还要不断创新自己的教学课堂, 激发学生的学习兴趣, 这样学生才能全身心的投入到教学内容中, 也有利于培养学生的倾听习惯。基于此, 本篇文章对小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养进行了探究和分析, 并提出了相应的培养方案。

**[关键词]** 倾听习惯; 小学语文; 课堂教学

随着教育体制的不断改革, 在当下的小学语文课堂教学过程中, 教师应该更加重视培养学生的倾听习惯, 良好的习惯的养成并不是短期内可以完成了, 这是一个长期而繁杂的过程。教师作为教育的组织者和引导者, 要善于发现学生的身心特点, 关注每一个学生的学习能力, 切实的培养学生的倾听习惯, 在活跃整体课堂氛围的前提下, 使学生能够高效率地接收到新知识, 促进学生的健康发展。

## 一、小学生在语文课堂中不善于倾听的原因分析

由于小学生的相对年龄较小, 他们对外界新鲜事物给出的反应较为敏感, 具有强烈的好奇心和求知欲, 这也使得学生在课堂上无法专心听讲。由于小学生的学习能力有限, 而教师在教学的过程中又忽视了对学生倾听习惯的重点培养, 不仅如此, 语文课堂缺乏创新性和生动性, 无法长期的吸引学生的注意力, 导致学生学习效率低下。下面是对学生无法长期听课的原因进行了详细的分析:

### (一) 小学生的认知水平不成熟

小学阶段对于小学生而言, 这正是一个从幼儿园过渡的转换阶段, 有一些学生还没能正确的适应小学阶段的学习规律, 所以对于教师传授的知识内容, 会产生抗拒的心理。在课堂上溜号, 不专心听讲, 而把心思放在自己的小游戏上。可见, 部分小学生未能调整好从幼儿园到小学阶段的过渡期。不仅如此, 由于小学生活泼好动的性格, 也导致学生们无法全身心的投入到教学内容, 学生们的注意力集中的时间非常短, 这也是课堂效率低下的原因<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师缺乏对学生倾听习惯培养的准确认知

在小学语文课堂的教学过程中, 可以有趣的发现, 学生在听到有趣的新鲜事物的时候, 注意力非常集中, 并且认真的倾听教师或者学生所讲述的内容。而在教师讲解教材内容的过程中, 学生会直接忽视教师所讲的教学内容, 长此以往的发展下去, 不利于学生良好学习习惯的养成。随着新课改的不断推动, 新课程目标中明确的指出, 学生在学习的过程中需要认真的倾听教师讲授的学习内容以及学生的课上发言内容。但是当下的小学生并没有达到新课改的要求。教师要对学生的倾听能力的培养引起高度的重视, 并采取有效的教学策略培养学生的倾听习惯。

### (三) 小学生对教学过程缺乏兴趣

在传统的语文教学过程中, 教师讲课的方式一直是灌输式教育, 这种教学方式会令课堂枯燥乏味, 对于小学生而言, 在不能适应小学课堂的教学模式下, 对教师的这种教学方式产生一定的抵触能力, 他们会具有选择性去挑选自己学习的部分, 对自己感兴趣的话题会认真倾听。由此可见, 对于小学教师而言, 要深刻的了解到学生的身心特点, 根据学生的兴趣爱好来调整自己的讲课方式, 使学生在兴趣牵引下能够全身心的投入到教学内容中。然而教师在教学的过程, 并没注意到这一点, 他们的备课准备的还不是十分的充分, 不具有吸引学生眼球的特色。教师也忽视了

学生的学习能力, 并未认真地考虑到学生的需求。这也使得学生在缺乏学习兴趣的前提下无法正确的养成良好的倾听习惯<sup>[2]</sup>。

## 二、针对小学生在语文教学中的养成倾听习惯的培养方案

良好的倾听习惯的养成并不是一蹴而就的, 对于活泼爱动的小学生而言, 这更是一个繁琐的过程。对于小学教师而言, 要抓住学生的身心特点, 制定一套符合学生学习规律的教学方案迫在眉睫, 在平常的教学过程中, 要善于发现学生的学习能力, 了解学生的心理状态, 上课下增加和学生沟通交流的机会, 这样才能根据学生的特点, 对学生进行技巧性的培养训练, 使学生的倾听能力得到不断的提高, 下面针对如何培养学生的倾听习惯进行了具体阐述。

### (一) 利用碎片化时间培养学生的倾听习惯

教师要合理的运用课上和课下的闲余时间, 通过讲故事的方式向学生阐述课文内容。例如, 在学习部编版一年级语文下册语文《吃水不忘挖井人》这篇课文时, 教师首先要让学生认知到里面相应的生字, 可以将学生自由地分为几个小组, 然后每个小组派一名代表开始阅读教学材料, 并在有限的时间内找出课文中的生字, 并进行标注。此时学生会非常专注的进行阅读, 并在课文内容中提取到关键性信息。此过程可以使学生经过认真的倾听后, 完成教师所派发的教学任务, 同时也提高了学生独立思考的能力。

### (二) 增加转述成复述的课堂环节

在小学语文课堂的教学过程中, 教师对学生不能一味的灌输式教育, 要有针对性的对某一部分知识进行整体的讲解, 教师要巧妙构思自己的课堂教学环节, 在自己讲解重点知识内容后, 要求学生进行复述和重述, 学生在复述的过程中可以加深自身的理解能力, 同时也使学生养成了良好的倾听习惯。例如, 在学习部编版七年级语文下册第一单元《邓稼先》这篇课文时, 教师可以随机性的选择一名学生进行课文的阅读, 然后采用让学生突然停止的方法, 让另一名同学进行整段内容的复述, 这样不仅可以调动学生的紧张感, 在一定程度上也活跃了课堂氛围, 学生可以有效地提升自身的倾听能力, 注意力得到高度集中后, 会整体上提高课堂的教学效率<sup>[3]</sup>。

## 结论

综上所述, 在小学语文课堂的教学过程中, 教师要充分了解学生的身心特点, 制定科学合理的教学方案, 在有效地教学中, 培养学生养成良好的倾听习惯, 促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 祁贵忠. 浅谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 基础教育论坛, 2019, 10: 40-41.
- [2] 王福瑞. 小学生课堂倾听问题及对策研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [3] 蒋聪慧. 浅谈低段学生倾听能力的培养策略[J]. 科技展望, 2015, 2522: 275-276.