

# 初中生物探究式教学的实践与研究

刘向红

(四川省资中县第一中学 四川 内江 641200)

**【摘要】**目前,教育发展迅速,初中阶段的教育方式往往更加多样化,更加趣味化。但是教师的主要目的是通过一些学生乐于接受的形式将知识传递给他们,这就需要教师在初中生物教学中不能过于拘谨,也不能过于开放。而实践探究式的教学方式,比较契合生物学科的特点,能够提高生物课堂教学质量。

**【关键词】**初中生物;探究式教学;实践与研究

## 引言

近些年来我国素质教育改革不断取得新的成效,在初中生物课程教学中,我们也越来越强调学生的主体参与。教师要将学生学习主动性的挖掘和保持放在重要位置上。探究式教学是一种以学生主动求知、主动学习、学会探索、学会创造为目的,以培养全体学生多方面素质为终极目标的全新教学方式。它强调以学生为中心,教师仅起支架作用。实践证明,它是实施素质教育的有效载体。那么,初中生物课堂上要如何有效地组织学生进行自主探究学习呢?笔者的经验主要有以下几个方面。

### 1 让学生课前做好学习准备

在采取翻转课堂进行初中生物教学时,教师首先要让学生做好充分的课前学习准备工作。教师除了可以给学生具体布置一些预习任务外,也可以将一些更加灵活有趣的环节和教学过程相融合。例如,教师可以先结合知识内容创设相应的教学情境,透过一些趣味化情境激起学生的好奇心与求知欲,提高学生自主预习的积极性与主动性。教师也可以设计具体的问题情境,让学生基于预习来解答这些问题,找到正确的思维路径。这些都是课堂学习过程能够有效推进的依托。只有保证学生预习的有效进行,才能让翻转课堂的教学效果充分体现出来。例如,在教学“植物种子的萌发”这部分内容时,教师在给学生布置预习作业时,可以设计这样一个实验情境。教师可拿出两个瓶子,A瓶里面没有水,B瓶里面有少量的水,在两个瓶子里面分别撒上等量的种子,将A瓶拧紧盖子放在阴冷的环境中,将B瓶放在温暖见光的环境中。待做完准备工作之后,教师给学生设疑:“这两个瓶子中的种子,都会发芽吗?大家猜猜看,哪个瓶子里面的种子会发芽呢?”学生有了各种猜想与假设,并且很想知道自己的假设是否正确。结合学生的这种兴趣与好奇心,教师可以让大家课下自主阅读课本内容,分析问题,为后续正式开展知识教学奠定良好的基础。

### 2 通过适当的设置疑问,让学生有自主探究的意愿

学生的自主探究行为需要伴随着教师一定的引导和启发。在日常的教学工作中,教师可以通过提问的方式设置一些疑问,在引起学生注意的同时,让学生进一步的思考,并且萌发探究学习的强烈愿望。疑问的设置需要结合教学的具体内容,并且要尽可能地做到逐渐深入,带着一定的启发性,促进学生产生对于生物科学概念规律和未知的兴趣。同时,设疑一定要注意提问环节的节奏,过多的提问会使学生厌倦,过少又会使课堂教学效果不佳,因此在设疑环节需要教师多去备课找寻适当的方法,这样才能达到最好的教学效果。可以说,课堂教学节奏的准确把握,让整个课程逻辑严密,节奏明快,离不开教师认真的提前准备。在设置疑问方面,如果教师没有提前对于每一个问题反复进行斟酌,在课堂上就可能单纯的因为提问本身而浪费太多的时间。

### 3 完善探究性课堂教学模式

我国的初中生物教学经过一段时间的发展,已经形成了一个完整的体系。但是在这个体系中,一些教师还是不能通过课堂教学使学生认识到生物学科的严谨性和探究性。这种现象出现的主要原因是一些教师对生物学科不够重视,认为生物学科是副科,

简单学学就可以了。因此,教师应重视学生综合素质的培养,完善生物课堂教学模式,提供能够符合生物学特点的探究性教学,让学生喜欢学习生物。具体来说,教师应鼓励学生在生物课堂上进行独立思考和探究,从而培养他们善于思考、积极思考的习惯,让他们日后能自主、灵活地获取知识。生物学科离不开大量的实验,而实验需要耗费一定的实验材料,并且需要很多的实验器材,这些如果供应不够充足,学生在进行学习的时候就会遇到很多困难。而且,一些学校的生物课堂探究不符合学生的需求,需要更丰富的教育资源。这些问题的根源,主要是教育部门和各级学校对生物学科投入的资金力度不够,需要引起高度重视。

### 4 注重课后教学评价的合理开展

基于翻转课堂的教学实施,教师要建立合适的评价方式和评价标准,要发挥教学评价对于课堂教学的推动效果,并且利用评价进一步激发学生学习的积极性与主动性。教学评价不仅可以客观评定学生的学习表现和知识掌握程度,还是师生间和学生间沟通的桥梁。教师可以在评价中技巧性地指出学生思维上的一些问题,利用评价环节更正学生的思维误区。同时,教师也可以透过赏识性评价激发学生的学习兴趣与热情,锻炼学生的综合学科能力与素养。由于翻转课堂教学是学生回到家中利用教师设计的视频课件自学,然后将作业以及问题带回课堂,因此教师和学生应共同完成课堂教学评价,以便解决学生自学过程中的难点与问题。结合翻转课堂的这些基本特点,教师在给予学生学习评价时应找准方法。一方面,应丰富评价的形式,将教师评价、学生自评和学习小组互评相结合。另一方面,要基于评价过程指出学生知识掌握上的漏洞,指出学生思维上的一些偏差,让学生及时改正,避免将错误的知识记在脑海里。教师人性化的评价方式能够进一步激发学生的学习兴趣与热情,锻炼学生学习的主动性和思维的独立性,培养学生的核心素养。教师的水平将直接决定着学生学习的兴趣和效果。现阶段,一些教师由于自身水平有限,不能将生物学科的知识很好地传授给学生,学生也就很难对生物学科产生浓厚的兴趣。因此,教育部门和学校要不断加强生物教师的素质建设,使教师在课堂实战中提高教学素养,在教研活动中提升学科素养,在科研过程中形成个性特点,在多元培训中不断开阔视野,进而能够胜任生物教学。

## 结语

总之,教师要善于组织学生通过自主探究学习提高自身的综合素质,尤其要充分的重视初中生物课程对于学生创新思维能力的发展所发挥的重要作用。

## 参考文献

- [1]高香兰.初中生物探究式教学探索及实践[J].吉林教育,2015(08).
- [2]钟敏钊.初中生物探究性活动方案的设计与评价探索[J].中学生物学,2009(11).
- [3]蔡国盛.论证探究式教学在初中生物学课堂中的实践[J].生物学教学,2018(12).
- [4]李万年.初中生物课堂探究性学习的组织与实施探究[J].甘肃教育,2017(18).