

小学数学生活化教学的策略

何 强

(四川省资阳市安岳县毛家镇九年义务教育学校 四川 资阳 642300)

【摘要】 数学作为一门综合性学科,充斥在生活中的各个环节。而小学是学生数学学习的启蒙阶段,对学生将来数学知识的学习具有重要的铺垫作用。所以,在小学数学教学活动中,教师应转变传统教学思维,通过对生活化教学策略的应用,使得学生在获取数学知识的同时应用数学知识,进而达到良好的数学教学效果。

【关键词】 小学数学;生活化教学;策略

小学生由于其处于特定的年龄阶段,理解力、逻辑思维及知识储备没有达到成人的高度,数学知识相对于其他知识来说更加抽象、乏味、难于理解。所以针对小学数学教学,如何培养孩子学习兴趣,提高孩子专注力,帮助孩子深入理解消化抽象数学知识成为迫切需要解决的问题。

一、目前小学数学生活化教学的现状

虽然在新课改的大力推进下,生活化教学在小学数学教学中取得一定的发展,但在实际教学过程中,仍然存在很多的问题和不足,教师应该在教学的过程中总结经验、吸取教训,并对自身的教学策略进行反思,为学生制定出更符合其学习需求的生活化教学计划。

首先,部分教师的教学观念比较落后,虽然意识到了生活化教学对于小学数学教学的重要性,但是在教学过程中依然比较注重学生的考试成绩,忽视了学生对所学知识的实际应用能力。其次,小学生受年龄和阅历的限制,在学习数学的过程中不能形成系统的知识体系,因此造成了教师在生活化教学模式中“重数学、轻生活”的教学现象。再次,部分教师的专业教学水平有限,对于生活化教学模式不能进行灵活的创新和使用,使得教学方案成为照本宣科,甚至脱离学生的生活实际,更加不利于学生对数学知识学以致用能力的提升。

二、提升小学数学生活化教学成效的策略

(一) 创设生活情境,激发学生学习兴趣

在开展小学数学生活化教学时,激发学生的学习兴趣是非常重要的,小学阶段的学生自我约束能力差,往往自己下定决心好好学习,在经过一段时间的学习后就难以继续坚持下去,不愿再主动学习知识,从而影响学生自身的学习质量,而对数学拥有足够的学习兴趣的学生则是表现的不同,在兴趣的驱动下,学生会主动地学习与探索新的知识,积极完善自身的知识结构,在探索数学知识的过程中感受到更多来自数学的乐趣,从而达成良性循环,引导学生主动地坚持学习,促进学生学习质量的提高。为学生创设生活化的教学情境,引发学生的想像力,让学生在情境中进行知识的理解与学习,激发学生的学习兴趣。

(二) 以数学情景表现教学内容

小学数学教师要以课本内容为依据,从学生的具体生活环境和性格特点出发,联系到与之相关联的生活实际,分析书本中的相关知识点并且合理整合到教学过程中,由此来将数学课本中晦涩难懂的知识点和概念具体化,进而将最核心的内容展现出来,让学生可以较为轻松地把握知识点,拉近学生与数学的距离,这样就可以极好地帮助数学教师进一步展开数学教学工作。在当前的数学教学现状中,一些受多种因素影响最后所展现出的数学的教学情景与所设想的情景往往有较大的差异,如果某一教学案例相对于生活阅历较浅的小学生而言接触较少,那么学生和数学的距离感就被放大了,原因是这些案例可能在生活中应用范围较小,因此数学教师在实际开展教学工作时,要从多个方面来进行考量,侧重于从学生的生活环境、性格特点、认知能力等方面着手整体把握教学素材的合理性。做到真正地将生活引入课堂,将数学与生活相结合。

(三) 布置生活化作业

传统的课堂作业往往是留一些理论性的知识内容,如做一

些计算题目,学生的学习兴趣并不是很高,在一定程度上影响了作业的完成度,需要数学教师在生活化教学中优化作业的内容设置,给学生布置生活化、开放性的作业题目,有效地激发学生的学习兴致。例如,在学习了《圆柱与圆锥》小节内容后,数学教师可以在作业布置中让学生去观察生活中哪些物体是圆柱或者圆锥状的,为什么要做成圆柱或者圆锥状,引发学生思考,同时,计算一下这些圆柱和圆锥的体积与表面积,让学生学以致用,去进一步感知圆柱与圆锥。又例如,在学习了《百分数(二)》内容后,可以在作业中让学生去调查一下百分数在生活中的应用情况,让学生看看哪个领域对百分数知识内容的应用比较多,为什么,加深学生对百分数的理解和认知。从而在生活化的作业中促进学生更好地学习和理解数学知识内容。

(四) 树立生活化意识,让课堂成为生活数学基地

小学数学生活化教学活动的推广需要教师树立生活化意识,让课堂成为生活数学基地。新课程改革强调以学生的学习为主开展数学教学活动,但是学生学习活动的主要内容与基本程序还是由教师设定的,所以如果教师缺乏生活化数学的意识,那么设计的数学问题,组织的数学合作学习活动等都无法形成生活数学的内容,使得数学学习变成了单纯的知识学习,而不是生活实践为基础的知识探索。

(五) 动手操作,回归生活

小学数学教学活动的开展,不仅要使学生在知识、技能、情感态度等方面获得发展,更需要学生在生活体验的过程中,对所学的知识进行灵活运用,解决实际生活问题,由此实现更好地生活。在传统的小学数学教学活动中,学生一般将其所积累的知识应用到考试中,由此久而久之产生了学数学无用的错误想法。对此,我在组织小学数学教学活动中,积极组织实践操作活动,打破课堂的限制,引导学生回归生活,在体验生活的过程中,运用所学知识,以此体会到数学的学习价值,在正确的数学学习认知的驱使下,积极探寻数学知识。

生活中处处蕴含着数学的痕迹,将数学课堂与实际生活结合起来,开展小学数学生活化教学,对学生学习质量的提升有着积极的营造,作为教师,应当从学生的生活实际出发,结合学生的认知规律与生活经验来为学生开展教学,将数学知识与现实生活联系起来,引导学生主动地进行观察与学习,为学生未来数学知识的学习打好基础。小学数学作为小学素质教育中的重要学科知识,我们必须认识其重要性。作为小学数学教师要重视数学教学生活化,善于设计合理科学的生活情境,提炼生活中数学的数学,引导学生将生活与数学相结合,运用数学知识来解决生活中实际的问题。让学生能够感受数学与生活的结合,激发学生的学习兴趣,使之积极主动地参与到数学课堂教学之中。

参考文献

- [1] 孟庆红. 如何实现小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 课程教育研究, 2018(01)
- [2] 祁卫萍. 生活化教学让小学数学课堂演绎精彩[J]. 中国教育, 2018(S2).
- [3] 李桂华. 小学数学课堂生活化教学解析[J]. 数学学习与研究, 2018(07).