

幼儿园课程游戏化

——学习性区域活动的创设与组织

郭 蓉

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 幼儿园课程教育的改革是目前各个地区在推进的一个重大项目, 游戏化的加入是幼儿园课程改革的关键步骤, 游戏对于幼儿来说是无疑是极其喜爱的活动, 对其全面发展也是极其有利的, 把游戏加入幼儿园学习的课程中是对幼儿园课程的有效整合。

[关键词] 幼儿园课程; 游戏化; 学习性区域活动

引言

幼儿园课程在设计的时候就要有效的结合游戏进行整体规划, 根据每一阶段的教育目标, 选择恰当的游戏主题, 开展一些游戏活动, 把游戏转化为教育的手段, 成为学习性区域游戏活动, 使幼儿的学习更为灵活、轻松, 这样的学习方式更加适合幼儿教育, 也是幼儿喜爱的学习方式。当然, 不论如何组织和创设游戏活动, 都应该与幼儿的培养教育相关联, 其目的还是主动参与游戏, 快乐成长, 有所发展。

一、学习性区域游戏活动的创设以学生的全面发展为目标

幼儿园课程在设计的时候, 要考虑学习目标的安排, 然后逐一的设计游戏活动, 游戏活动的创设和组织不仅要考虑游戏层次的丰富性, 还要注意加强自主性学习性区域活动, 这样有助于满足不同幼儿的需求, 提高他们的参与性, 同时找到自己喜欢且适合的游戏, 有利于培养幼儿的兴趣爱好和思维方式^[1]。这样多层次的游戏有利于教师对幼儿的了解, 方便教师更好的知道和帮助幼儿, 从另一个角度来说, 设计不同层次的游戏活动, 能够让幼儿自主选择, 在适合自己的游戏上得以进步。比如说创设一个美工活动, 主题是让孩子能够看图认识食物, 那么在游戏前我们可以准备一些画有食物的卡片, 然后在美工区放上真实的食物, 幼儿在看完食物的卡片之后, 然后自由自主的去找真实的食物, 也可以在这个区域内放入画纸, 这样幼儿也可以根据自己的兴趣去画一些食物, 对于能力稍微薄弱一些的孩子可以为他们提供绘画的步骤, 这样他们这样就可以根据绘画步骤一步步来画画, 这样幼儿在看食物卡片、找食物、画食物的过程中, 不仅能够满足学习目标的任务, 而且让幼儿能够得到学习目标以外的成长, 同时在这其中还能够让幼儿在游戏的过长的中开心的接受知识, 沉迷于这个课程, 甚至结束之时还不想离开。

二、学习性区域游戏活动的创设中所需材料要准备充分

幼儿园课程的游戏在设置的时候, 一定要考虑到所需的材料, 并且保证其的丰富性和充足性, 以满足游戏的进程中在不同的环节都有材料^[2]。假如说在游戏环节中材料是一成不变的, 那么难免幼儿在玩耍的过程中失去兴趣, 自主性变消失了, 所以在开展学习性区域游戏活动时, 教师必须准备好不同游戏环节所需的材料, 根据游戏的进程对材料进行相应的增减, 这样便能够充分吸引学生参与到游戏当中。比如说创设看图认识食物的游戏活动的时候, 在益智区可以适当地准备一些食物的拼图, 这样幼儿就可以在前期的游戏环节的基础上, 根据提供的拼图去把自己所知道且熟悉的食物拼出来, 这样游戏难度在增加, 材料在增多, 可以满足幼儿的新鲜度以及增强幼儿的智力, 还有动手能力, 这是一个多层次能力的提升。在材料的供给中, 要根据幼儿的差异针对性的设置一些材料, 毕竟在游戏的玩耍中, 有些幼儿的能力

会稍微强一些, 有些则会稍显弱一些, 那么就需要在学习性区域游戏活动创设的时候, 考虑到不同幼儿的能力问题, 这样才会有有效的完成学习目标。比如说以《动物的家》为主题展开活动, 在美工区域内, 可以在展示一些已经成型的、有趣的动物房间的样式。另外再放一些积木、毛绒玩具、动物模型等一些物件, 还有一些种类繁多的配饰, 让幼儿自主的去堆砌动物的房间, 为动物设计房间, 我们可以让一些幼儿天马行空的独立设计, 对于能力稍微弱一些的幼儿, 教师则需要提供一些模型图样, 让他们直接按照已有的样式去堆砌。

三、学习性区域游戏活动中教师的组织和指导

学习性区域游戏活动不是把幼儿放在活动区域教师便不管的状态, 再进行游戏时必须要有教师的指导和帮助。开展游戏中, 幼儿要在自觉自愿的情况下加入游戏, 参与游戏环节, 选择自己喜爱地游戏材料, 完全在以幼儿的想法为主的状态下开展游戏, 在游戏中教师仅起到辅助的作用, 必须要以幼儿为主体, 让他们创造性的去参与游戏, 教师帮助幼儿解决在游戏中遇到的问题, 引导他们进一步去完成游戏。在目前的学习性区域游戏活动大多时在教师的指导引领之下完成, 而不是让学生按照自己地喜好玩自己感兴趣的环节, 选择自己喜欢的材料, 在游戏中, 教师还是要明确幼儿是游戏的参与主体, 强调幼儿在游戏游戏中的自主性, 让他们自己选择玩什么、选什么材料、跟谁玩等, 一切以幼儿自己的玩法为主的去玩游戏, 让他们尽可能的放开头脑, 尽情的去探索游戏的每一个环节, 完全的驾驭游戏。教师只是协助者的身份, 给幼儿提供游戏所需的材料以及引导幼儿完成游戏, 给予他们一定的启发和鼓励, 加大幼儿的积极性, 在游戏中保持支持者、鼓励者、引导者、帮助者的身份, 教师一定要时刻加大幼儿对游戏的新鲜感, 全方面的关注到每一个环节和区域的幼儿, 不能忽略任何一个幼儿, 对于游戏中幼儿出现的问题恰当的加以帮助, 引导幼儿自己探索, 不能直接的告诉幼儿该怎么做, 一定要让他们自己动脑去完成游戏。

四、结束语

学习性区域游戏活动的创设和组织一方面要求将课程与游戏合二为一, 另一方面要以幼儿为主题, 在游戏中教师要根据明确的教学目标去设计游戏, 探索游戏在幼儿教育中的重要作用, 真正的实现课程与游戏的完美结合。

参考文献

[1] 归春言. 挖掘乡土资源, 改造幼儿园课程游戏化环境[J]. 亚太教育, 2019(03): 44.

[2] 钱露. 浅谈幼儿园课程游戏化背景下趣味绘本的运用[J]. 好家长, 2019(20): 58-58.