

学前教育小学化的成因及对策

陶泓

(贵州省安顺市第三幼儿园 贵州 安顺 561000)

【摘要】学前教育是为幼儿步入小学打好基础的关键时期,此时相较于传输有关的文化知识,更重要的是激发学生对学习的渴望之情,引导学生从被动学习的状态中脱离出来,能够自主地参与知识互动,激发学生的求知欲和学习兴趣。不过,目前学前教育仍凸显出较为严重的“小学化”问题,我们应结合此类问题展开讨论,为学前教育的良性发展提供更加科学化的应对策略,为教育事业贡献力量。

【关键词】学前教育;小学化;个性发展;教学氛围

近年来,一些教育的理念被错误的解读,家长信奉“赢在起跑线上”,导致学校在授课的过程中,更加看重学生的书面成绩,颇有拔苗助长之势,容易导致学生对知识望而生畏,甚至形成思维定势,缺乏思维发散能力,无法展开知识的畅想和互动,较为被动地接受信息,难以展开创新思考。我们应在素质教育下展开变革,找寻学前教育“小学化”的成因,为学前教育良性发展提供更加科学化的应对策略。

一、学前教育“小学化”的危害表现

1. 影响幼儿身心正常成长,损害幼儿大脑发育

不同的年龄段,学生接受知识的能力和进行分析的能力都是循序递进的。学龄前的儿童有着自己的发育特点,此时如果不管学生的学习特征与习惯,只是一味地传授知识点,会导致学生在面对较为难懂的知识时形成了较大的压力。

2. 违背幼儿学习特点和规律,造成幼儿亚健康心理问题

学前班教学的知识应具有极大的趣味性与启发性,知识均有开放性的讨论空间,如果较为死板地传输信息,要求某个知识内容就是这样的主旨内涵,或者就是这样的流程化计算方式,那么学生就会逐渐感受到知识的枯燥与乏味,出现较为严重的厌学心理。而当学生步入小学后,他们就会更加地厌恶学习,出现严重偏科、课堂注意力不集中、逃避学习等问题。

3. 束缚幼儿的快乐天性,不利于幼儿的个性发展

每一个幼儿都是天生的艺术家,他们天马行空的想象力和童真童趣的思维模式,能够基于一个看似简单无趣的问题,引发无数的思维联想。但是在学龄前就对学生的思维进行干预,并通过较为固化的模式让学生死板地记忆,并不利于学生思考能力和想象力的培养。研究表明,越是在轻松的空间中,学生的思维发散与创新思维越是能够得到拓展;越是在紧张的氛围中,学生即使产生了创新思考,也会被暗示制止,他们会认为若与教师提出不同的意见则会显得自己很幼稚,从而不敢大胆地考虑问题,学习过程也较为压抑。

二、学前教育“小学化”的成因分析

1. 应试教育深入家长心灵深处

传统的家庭教育观念影响着成人的教养方式。在家长看来,成绩高就意味着发展好,这是留存在家长印象中根深蒂固的思维理念。家长督促学生死读书,逼迫学生在课余时间减少游玩时间去写作业。学龄前的教育阶段,家长就每天考察学生的学习情况,学生本身也将学习成绩视为最重要的事,学校也以提高学生的成绩为己任,导致学前教育小学化的情况屡禁不止。

2. 学前教育资源不足

学前教育目前专业化体系的建构还不足;教育的内容较为随意化,缺乏与不同区域环境下幼儿相契合的教育资源、教学环境;学前教育中的相应资料、设备、空间布置也很单调,缺乏有效目标的引领和必要资金的支持,难以发展幼儿多方面的潜能。在实际教学中只是填充一些小学化的元素表面完善教育,完成形式化的教育。

三、学前教育“小学化”的解决对策

1. 尊重幼儿的个性发展

为合理有效地解决学前教育小学化的问题,我们应从幼儿本身的天性、成长规律、认知习惯、思维模式等层面着手。“授人以鱼不如授人以渔”,教会学生知识,不如在学前教授给幼儿学习的方法,让他们对学习产生兴趣,形成浓厚的科学探索欲望,

逐步培养自信心,不断地自我激励和进步。

2. 填充学前教育资源

应针对学前教育提供有利的素材,例如绘本、场景空间的搭建方案,走进学生内心世界,从他们的视角出发,改变沟通的方式,注重学校在学前启蒙时的资源需求拓展,秉持寓教于乐的教学方针,尽可能地以德智体美劳的各个方面去培养幼儿的优秀,不过,不要求学生死记硬背,重要的是提升学生的感知能力,语感、数感、逻辑感等,这些都是至关重要的。

3. 规范学前教育行为,避免盲目从众

《国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中第29条明确提出,国家制定幼儿园保教质量评估指南,各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准,健全分级分类评比体系,建立一支立足实践、熟悉业务的专业化质量评估队伍。这样我国各地区的学前教育就有了专业的监管机构,用以规范各个幼儿园的教学行为。

4. 营造良好的教学氛围

幼儿教育中应营造出轻松的氛围,利用精神环境的营造,避免学生产生如坐针毡的感觉。通过有序的课程安排,通过趣味的游戏、合作等模式,引发幼儿自主地参与,而不是教师一个人唱“独角戏”。

5. 按规范程序进行小学招生,实施小学与幼儿园双向对接

《若干意见》中指出,小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。所以,学前教育的小学化问题不能仅仅关注学前教育本身的不足,其中部分地区的小学在招生的过程中有文化课考察倾向,会主动地招收一些文化课知识较为丰富的学生,这样一来就形成了一种自然的竞争之势。学前教育应与小学的教育衔接起来,构建公平的招生模式,一方面要避免小学考察学前儿童的文化课基础条件,如果有考核的必要,也应专注对学前儿童的素质问题分析,了解学前儿童的沟通意识、合作意识、积极思考意识、情绪调控意识等。我国应建立免试入学政策,避免给学期儿童造成压力,严格按照招生流程为学前儿童提供平等的教育土壤,尤其要避免“神童”的夸大宣传,给社会、家长、教育人员造成理解的误区,小学的教育必然要从零基础开始,一点点夯实学生的认知。

6. 对学前辅导市场进行严格管理,建立学前教育质量监督体系

目前学前教育虽然已经步上了正轨,不再大张旗鼓地展开小学化的教育特色宣传,但社会上依然开展了各色的幼儿培训班。这些培训机构中有的能够激发出学前儿童的潜能,对儿童有极高的教育和健康认知引导作用;但有的培训班将经济利益视为第一位,存在办学机制不健全、教师素质偏低等问题。对此,应明令禁止并严格查处,减少市场学前教育的混乱。

综上所述,目前学校教育小学化的问题依旧在上演,我们广大教育工作者应该借着国家关于学前教育工作的改革春风,在正确政策的引领下,找寻问题产生的根本原因,积极解决问题,为祖国花朵的绽放、未来人才的培养提供自然的成长空间。

参考文献

- [1] 甄洪芳. 学前教育小学化成因分析及其对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2015, (02).
- [2] 张喜强. 学前教育小学化成因分析及其对策[J]. 现代教育科学, 2014, (12).