

# 提高中职数学教学实效性的策略分析

吴 昕

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

**[摘要]** 数学是一门实用性较强的学科,在中职学校中,数学一直都是教学中的重点内容。然而部分中职学生对于数学学习并不够重视,他们认为数学学科十分枯燥,不愿意主动学习数学,在课堂上也不配合教师的教学工作,导致数学课堂教学效率低下。对此,中职数学教师必须积极采取应对措施,提高中职数学教学的实效性。本文正是从这一角度入手,着重分析了提高中职数学教学实效性的策略。

**[关键词]** 中职数学教学; 实效性; 提升策略

## 一、巧用微课视频导入新课, 激发课堂活力

课堂导入是教学的主要环节之一,导入是否有效,是否精彩直接决定着课堂教学的效率。所以,我们教学者一直都在探索课堂导入策略,不断优化课堂导入内容,希望能够以课堂导入为载体,助力课堂教学,提高学生课堂参与度。微课的引入正好可以帮助我们更好的进行课堂导入,让课堂导入变得更精彩,更吸引学生的眼球,更容易调动学生的积极性。例如教学“阅读与欣赏解析几何的创始人——笛卡儿”这一知识时,我们就可以导入一段关于卡迪尔的视频资料,通过资料认识和了解卡迪尔,以名人效应激励学生努力学习,激发学生学习兴趣,调动学生的求知欲望。当然,微课具有这样的价值,我们也不能随意设计课前导入内容,仍然需要注重微课素材的运用,其必须是符合课堂教学内容的,也必须是符合学生身心发展规律的,更应该是切合实际的,切记“漫天夜谈”,严格以调动学生积极性,提高学生课堂参与度,充分发挥学生主体地位,引导学生积极探知,层层递进为目标。

## 二、由浅及深, 提高学生们的信心

中职院校的学生们在进行相关的数学知识学习中,总是对自己的学习能力产生怀疑,如果授课老师没有对其进行有效的处理,这就在一定程度上降低了学生们学习数学的信心,进而影响到数学教学的实效性。为提高学生们学习数学的信心,加强数学课堂上的教学实效性,老师在实际的课堂教学中可以将相关的知识点由浅及深的对学生们进行相关的教授,提高学生们的接受能力。比如在学习函数这部分时,由于函数图像的复杂性,学生们在学习的时候都会有些吃力。为保证学生们可以将这部分知识真正的学会,老师在实际的教学中可以将授课进程进行有效拆解,保证授课进度。前期的教学重点放在分析函数的性质与图像上,老师在课堂上帮助学生们认识、了解并掌握相关的函数基础知识,保证学生们对函数这部分的基础知识都掌握扎实。后期在教学中由浅入深,帮助学生们通过分析题目让学生们找出做题的技巧并掌握,提高数学教学的实效性。通过这种教学方法,不仅可以让学生们真正掌握所学知识,对于拓展学生们的解题思路也起到了重要的作用。

## 三、布置专业性课后作业, 加强教学实践

中职教学强调培养学生的实践能力,因而数学教学也应以实践为主。在开展数学教学活动时,教师可以学生的专业课需求为

导向布置课后作业,改变过去数学教学重理论轻实践的局面,针对各部分数学知识设计兼具系统性和独立性的题目,促使学生自主学习,提升专业应用性,把数学变成学生学好专业知识的必备工具,在完成课后数学作业的过程中锻炼学生的专业技能,让学生更好地掌握谋生的本领。在这里依旧以数学逻辑分析为例,当电工专业的学生学习数学逻辑联结词之后,教师就可联系实际生活布置让学生研究逻辑运算和开关电路的作业,帮助学生复习数学逻辑联结词,进一步巩固专业领域的开关电路知识,一举两得。

## 四、让学生在“比”中学

没有竞争就没有压力,没有压力也就没有动力。提高中职学生的课堂参与度,也需要让学生有一定压力,从而将压力转化为动力。鉴于中职学生共有的特点:自尊心强、好胜心重,我们完全可以采用竞争教学法。比如在班内设置小组竞争,让每个学生都有机会体验快乐与责任;使小组内各学生的主动性在互动式的竞争中得到加强。又比如在班内设置组间竞争,也就是以小组为单位,小组内部成员共为一个集体而努力,各互动式学习小组之间以完成作业情况、语言表达、观点创意及学习习惯、学习效果等方面进行比较,让学生在组间竞争中树立良好的竞争意识,建立起团队意识,集体主义精神。除此之外,我们还可以定期组织数学竞赛活动,给予在竞赛活动中表现优异的学生奖励,以小组为单位进行参评,刻意培养学生的竞争意识和团队协作能力。如此一来,既充分调动学生的学习积极性,又提高了学生的参与效能。

## 结束语

中职院校中的数学教学课堂,不仅可以帮助学生们提高学习的效率,在树立学生们自身的自信心上也做出了相应的贡献,在学生们成长成才的过程中发挥了不可替代的作用。中职院校的数学教师在实际的课堂中不仅要让学生们听懂,更要提高课堂上的知识实效性,让学生们提高知识的吸收理解效率,为以后更加深入的学习打下坚实的基础,从而提升中职学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]林建书.基于微课的中职数学教学情境设计及应用[J].中学理科园地,2017(02).
- [2]王凤先.提高学生参与课堂教学活动质量的思考[J].素质教育论坛(下半月),2008(5).