

小学数学应用题教学策略初探

王秀春

(吉林省榆树市八号镇中心小学校 吉林 长春 130000)

【摘要】应用题是试卷中必有的题型,它考查的是学生运用所学知识解决生活中实际问题的能力,这也是数学教学的初衷,因此成为教学的重中之重,本文将结合自身的教学实践,来谈一谈小学数学应用题教学的具体策略。

【关键词】小学数学;应用题教学;策略

传统的应用题教学,通常会精讲教材上的例题,接着使用教辅资料上的练习题进行巩固,按部就班,流于形式。虽然做了大量的应用题,效果却并不是很好。那么,为了改变这种教学现状,我们可以做出哪些尝试呢?

一、结合生活实际,创设教学情境

任何学科知识来源于生活,又服务于生活,数学也不例外。应用题教学可以说是与生活结合最为紧密的部分,能够从根本上提高学生的认识,转变学生的观念,将“要我学”转变为“我要学”,形成一个完整的学习过程。这就要求我们在应用题教学中做到:首先,全面深入地了解学情,明确每个年龄段的孩子现有的认知水平、身心发展特点,包括他们对什么话题更加感兴趣,做足功课;其次,融入生活化的教学内容,将知识通过生动形象深入浅出的转换呈现出来,让学生不再把做应用题当作是一项任务去完成;最后,精讲精练,择优处理。教材教参中并不是所有的应用题都要拿来做练习,教师在备课时要认真挑选,选择真正对学生有价值的来做,保证有针对性。

例如,在讲解过教材上的例题后,我习惯创设一些具体的生活化教学情境引导学生进行知识迁移,为此,同年段其它班级的人数、学生最近最喜欢的卡通人物、校园里刚刚发生的新鲜事都曾被搬到课堂上当作教学素材。学生在此过程中,会觉得原来数学无处不在,并不是只存在于课堂上的东西,也会更加明确自己学知识是为了解决生活中的实际问题,而不是为了应对考试。看得出来,学生很享受知识有用武之地的时刻,所以我们经常做这样的练习。

二、大胆转变角色,增加独特体验

面对应用题,学生一直处于被动的地位,更有甚者,将其视为洪水猛兽。常言道:“知己知彼,百战不殆。”换个角度想想,如果学生能够参与到题目拟制的过程中,享受全新身份带来的成就感,还有什么可怕的呢?小学高段,学生的思维已经达到了一定程度,不妨做一次大胆的尝试,让学生摇身一变成为命题者,自主创设生活情境、确立所要考查的知识点、设计题目、做出答案,甚至是为做题人埋下“陷阱”。这样别出心裁的任务,学生会体现出极高的热情。将大家的应用题搜集在一起后,比比哪些同学的题目更加经得起推敲形成题库,布置给同学们作答。这样一来,被选中的学生会觉得十分荣幸,也在班级中形成积极向上的学习风气。这样一来,不仅能够消除部分同学的畏难情绪,而且能够让学学生会现在出题人的角度思考问题,做题时才会更加得心应手。

例如,在讲授《分数应用题》这部分时,我一改往常的“题

海战术”,布置了每人出一道题的作业。要求保证原创,不能求助任何工具。因为作业数量少,又很新奇,所以学生会绞尽脑汁地完成这次作业,同学间互相切磋交流,努力丰富自己的题目。别看他们平时只是做题,其实对应用题也有着自己的思考。认真批阅过“小小出题人”的题目后,发现他们不容小觑,果然给他们一个机会,他们就会还给你一个奇迹。

三、尝试多种教法,制定创新对策

其实无论应用题变换为何种形式,它所考查的知识点还是教材上的那些,正所谓“万变不离其宗”,说的就是这个道理。所以说,追根溯源,首先要将知识点落到实处,这才是做应用题的基础。如果知识点掌握不扎实,那么后续的一切就都是徒劳了;其次,培养学生认真审题的习惯。题目至少通读三遍,剔除其中的“肉”,留下有价值的“骨头”,及时进行圈点勾画,或直接将已知条件罗列在草稿上更为一目了然;最后,建立错题集,将做错的习题记录成册,用黑、红、蓝色笔分别摘抄题干、错解和正解。虽抄写量大,但是会加深记忆,也正是因为抄写量大,学生下次做题时才会格外谨慎,同样的错误不犯第二次。起初落实起来会有一定难度,但只要坚持下去,学生的错误率会大大降低。

例如,我一直要求学生坚持使用错题集。因为错的地方如果不改正,下次依然会犯。为了实现高效学习,我不断督促学生不能在这方面偷懒。当学生从这个习惯中尝到甜头后,无需督促也能够习惯成自然了。

结束语

总而言之,纵然应用题难度较大,但师生共同努力终会克服;纵然应用题教学道阻且长,但是行将则至。只要我们在新课程改革的大背景下,紧跟课改脚步,勇于突破传统的教学模式,与时俱进,积极吸收新思想新理念,并能够立足学情,采取有针对性的教学策略,就一定能够陪伴学生渡过难关,带领学生在数学知识海洋中自由遨游,只有这样,才能从真正意义上促进学生的个人发展,实现“得法于课内,受益于课外”,为学生今后的数学学习和人生之路都奠定坚实的基础!

参考文献

- [1]姚秋春.也谈小学数学应用题教学策略[J].读与写,2019(28).
- [2]叶银娥.小学数学教学中应用题开展策略探究[J].读与写,2019(30).
- [3]李果.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].中国农村教育,2019(15).