

小学数学中“引导教学”的策略探究

杨林华

(江西省吉安市吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要] 目前我国的教育现状都是硬性教育,很少有学生们会自主学习,这可能与学生们思想和素质有关,但是更多的还是与教师们有关,现在的教育都是教师们给学生们灌输知识,没有同学能够自主的学习,所以这就需要教师们进行引导教学,这个新的教学理念是符合我国教育现状的,在此背景下,许多教师都在探索如何对小学数学的教学中实现引导教学。

[关键词] 小学数学;引导教学;重要性;策略

引言

对我国目前教育事业的发展而言,要严格按照新课程的标准进行的改革,以学生们能够自主的学习、教师们能够科学性的引导而且还要严格按照课本进行教学,在讲课的过程中要节省时间,将节省下来的时间交给学生们,让他们进行自由讨论和自主学习,培养学生们的学习思维培养自我学习的能力,在小学阶段,小学生的心理发育还不完善,对什么事情都有好奇心,这就导致同学们不能自控力差,所以这就需要教师们共同努力。

一、“引导教学”的概念

在我国小学阶段中,许多教师们都在进行“引导教学”的实践,通过在课堂上的教育总结出“引导教学”的重要性,对于小学数学中的内容来讲,教师们就是将教材的内容进行整合,进而将整合出的内容传授给同学,同时也要结合每个学生的实际情况进行教学,根据自己的教学经验进行角度的教学,通过这种方式让学生们对小学数学有足够的好奇心,进而利用这种好奇心引导教学,让学生们自主的进行学习、寻找出属于自己的学习方法,不再是硬性学习,我国传统的教育理念是教师们在课堂只传授知识,同学们只能接收知识,从而学不到其他的创新性研究,这会影响到我国教育事业的发展,但是我国目前的教育理念是培养同学们如何更好的符合社会的发展,为国家培养出有用的人才,基础教育固然重要,但是要没有好的学习态度是学不好基础知识的,要培养他们的惯性思维能力,要从小打下学习的基础,将学到老活到老的精神传承下去。对于数学这种逻辑强的学科来讲,同学能够主动的学习对成绩的提升有很大的作用,这就能看出来“引导教学”的作用是很大的^[1]。

二、小学数学“有效引导”的具体策略

(一)注重学生的主体性引导学生自主学习

在我国传统的教育中,都是以教师为主要的地位,学生要无条件的听从教师们的意见,不能违反所规定的内容,但是随着我国教育事业的改革,数学教师们都在进行着转变,懂得以学生的角度去看待书本上的内容,也要将自己的身份降低,要学会处理自己与同学之间的关系,在同学犯错误的时候不要严厉批评,要以好朋友的角度进行劝说,同时要分析同学们掌握知识点的水平和对实际问题的看法,引导学生们在处理问题时不要过度紧张,在学生们处理问题时,教师们不要插手,要锻炼他们解决问题的思维,由于小学学生们的年龄比较小,极大程度上都依赖教师,所以教师们应该站在同学们的角度去分析问题,要教会学生们如何去看待问题^[2]。

例如,教师们在讲解如何比较角大小的知识点时,其中的难点是让大家知道角的大小与边长是没有关系的,对于小学生来说,他们的年龄比较小,没有足够的逻辑思维能力,想象不出角的样子,这时就需要教师借助一些教学工具帮助同学们能够看到角的样子,教师们还可以用不同长度的粉笔当做角的边长,做成钝角、锐角、直角的样子,以便同学们观察,去引导学生们思考问题,哪个角度比较大,这样能够加深他们对角的理解,也能知道与角的边长无关,让他们主动的去进行思考。

(二)注重学生的独立性引导学生自主学习

在现在以素质教育为前景下,终身学习的宗旨已经得到了社会人士的认同,但是如果如果没有自主学习,那么终身学习就没有办法执行下去,只有懂得如何去自主学习才能够将终身学习的理念发展下去,同学们在以后的生活中才能有所依靠,养成良好的学习习惯,也能在之后的工作中充满热情,所以数学教师们在展开“引导教学”工作时,要锻炼同学们的独立性,学生们自己能够完成的事情,教师们绝不能帮助他们,让同学们自我操作和进行讨论^[3]。

例如,在五年级的教学中有一道应用题,它有三个长方体合并形成的,分别在几个面上涂上颜色,计算每个涂颜色不同的面积是多少,同学们的答案有两方面,教师分别让两个同学的想法说出来,交给同学们进行探讨,给予同学们大量的时间,这样交给他们进行解答,教师们要根据科学的方式交给学生们如何解答类似的问题,拿尺子进行比喻,将长方形进行比例缩短,这样学生们就能够进行自我思考,从而提高数学成绩。

结束语

综上所述,在小学数学中,教师们对“引导教学”的应用是很重要的,他能帮助学生们进行独立的思考,锻炼同学们独立的思想,在“引导教学”之前还要在“双主”的基础下进行才能达到最大的效果,去引导同学自主学习、能够自主学习,只有这样才能提高学生们的数学综合能力。

参考文献

- [1] 王建锋. 小学数学解决问题教学的策略研究[J]. 学周刊, 2019, 20: 47.
- [2] 陈镜鹏. 培养问题解决能力的小学数学合作式教学设计研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [3] 牛津津. 模型思想融入小学数学教学的应用研究[D]. 湖北师范大学, 2019.