

小学信息技术教学中存在的问题及对策

赛米江·买买提明

(喀什市第十四小学 新疆 喀什 844000)

[摘要] 信息技术是当前社会进步的一个重要标志。在小学阶段开设信息技术课程,既是当前社会发展的需要,同时也是学生成长过程中必须要接触的重要内容。随着信息技术课程在小学阶段的不断推开,小学信息技术课程的教学水平和教学质量得到了很大的提升,但是在这过程中,仍然存在着一些问题难以得到充分有效的解决,需要广大小学信息技术教育工作者引起高度的重视。本文就当前小学信息技术教学中存在的问题进行了总结,并就如何解决这些问题提供了对策,以供实际教学工作参考。

[关键词] 小学; 信息技术; 问题; 对策

引言

随着社会的发展进步,以及教学理念的进一步改进完善,越来越多的教育工作者对信息技术的重要作用有了更加深刻的认识,在教学方式方法上也在不断取得着进步和改进。但是在,实际教学过程中,很多信息技术教师把讲解抽象的、难以理解的概念作为了主要的教学内容,而学生真正动手操作的时间很短、机会也比较少,等等。为了让这些问题得到全面、有效的解决,广大教学工作者要对教学中存在的问题进行全面分析、深入思考,找到问题症结所在,找出解决的方法,促进教学水平的进一步提高。

1 小学信息技术教学中存在的主要问题

1.1 重视程度不高,教学开展难以得到充分的保证。长期以来,学校把学生的文化课成绩作为了主要的教学目标,所有的工作都是在围绕着文化课成绩的提高来开展的。在这样的指导思想下,一些学校的管理者把信息技术作为了可有可无的学科,使信息技术教学工作的开展难以得到有效的保证。例如,在有些学校中,由于师资力量的短缺,很多时候都是把信息技术的教师抽调到了其他学科开展教学工作,而作为信息技术课程本身来讲,由于缺少高素质的教师队伍,教学工作难以有效开展,教学的效果也就难以得到有效的保证。

1.2 教学方式单一古板,难以充分调动学生学习的兴趣。作为互联网技术的重要基础,电脑是开展信息技术教学当中最基本也是最重要的教学设备,使学生认识和掌握信息技术的重要保证。但是在实际教学过程,在有些学校因为受客观条件的影响,在有些时候难以做到人手一台,几个人何用一台电脑来进行学习。而且,在实际的教学当中,学生在很多时候都是在按照教师的要求一步一步进行操作,每个步骤都是在教师的要求下进行,课堂氛围枯燥无味,难以调动学生的学习积极性。

1.3 课程设计对教学开展产生了不利的影响。在现在中国应试教育观念的影响下,大部分的小学在教学课程的设计中都是将信息技术作为一科选修课来进行课表的安排。这种课程安排就使得学校教育人员不能够给予信息技术这一学科足够的认识,从而影响了教师的课堂教学效率。其次,信息技术作为一个选修课会使得学生产生这一学科可学可不学,即使学习这一学科对于自己以后的学习发展没有多大影响的观点。这种错误的观点使学生无法充分发挥自己的学习动力,影响了信息技术知识的学习。

2 改进小学信息技术课程教学的对策

2.1 加强学校基层领导的思想认识。学习信息技术课是帮助小学生正确看待互联网,懂得应用互联网为自己提供便利,但网络上散布着各种各样的信息,其中不乏一些负能量资讯,不利于这个阶段学生成长。故而,老师和家长们应该通过一些渠道屏蔽垃圾信息,并向同学们讲授如何科学筛选正确信息,培养学生正确的科学观念和价值观念,明辨是非,不过度沉迷网络这一虚

拟世界。互联网信息技术是不断进步和发展的,学习生涯也是永无止境的。老师应向同学们传递出终生学习的理念,让他们懂得只有持续保持学习之心,跟上时代的脚步才能更好的融入社会。知识是没有边界可言的,因此保持坚持学习的心态才是正确的道路。

2.2 丰富教学方法,激发学生的学习积极性。多媒体是一种现代化的教学设施,是教师为了达到理想的教学效果,在课堂教学过程中,科学合理地使用电子技术设备创设教学情境,有利于发挥信息技术的优势,实现教师教授与学生学习的双赢。要从根本上改善单一化的教育模式,教师可以采用小组学习方式,让学生之间进行激烈的讨论,从而激发学生的思辨能力,使小学生从课堂上摆脱盲从与迷信权威的不利影响,从而培养学生“有理有据有章法,思维敏捷会质疑”的学习风貌。

2.3 不断丰富教学资源,强化学生对知识的深入研究。相较于其他课程而言,小学信息技术课程根据开放性,需要学生积极的练习和实践。在具体的操作练习中,学生通常思维活跃、灵活,因此会提出一些教师预想之外的问题。对此,教师应该具备良好的态度,并正确处理学生实践操作中所遇到的问题,利用生成性的教学资源,拖动学生的进一步探究。自主思考、深入探究充分展现出了小学信息技术教学学生本理念[3]。例如,当教师带领学生学习Word插图的手,就可以让学生分成小组进行讨论,如何利用教师讲解的操作方法组合成更新颖的图片,而这能够使小学生的想象能力和创造能力得到有效的提升。

结束语

信息技术是社会进步的产物,同时也是当前科学技术发展的重要标志之一。在小学阶段开设信息技术课程,既符合社会发展的需要,同时也切合学生成长的需要。在小学信息技术课程教学中,要转变以往对信息技术课程重视程度不高的思想,对信息技术课程教学推进当中存在的问题逐个进行研究分析,从根本上提高教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 张利娟.谈小学信息技术教学中对学生问题解决能力的培养——以《图表的制作》为例[J].中国校外教育,2017(33):165-166.
- [2] 徐燕红.当前小学信息技术教育教学中存在的问题与对策研究[J].教育观察(下半月),2016,5(2).
- [3] 连静.论小学信息技术教学中存在的问题及解决对策[J].中华少年,2017(14).
- [4] 张兰芳,王洪太.信息技术与初中数学课程整合的探索与思考[J].教育界:综合教育研究(上),2015(11).
- [5] 朱智勃.浅析小学信息技术教育教学中的不足[J].中国校外教育,2015(11):30-32.