

小学生数学计算能力的培养

蒋国宏

(耒阳市三架中心校白洋渡小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 计算是数学教学中的一部分,可以说是数学学习的基础,小学数学教师在教学中要适当的将这部分内容穿插进去。小学阶段的学生正是各类学习打基础的阶段,所以教师要运用适当的教学方法为学生培养计算能力,让数学学习变得更简单。让学生能够更加灵活、快速的计算出数学题答案,这是教师在小学数学教学中必备的教学内容之一,通过计算基础的学习为学生学习数学奠定基础,教师也能在教学中相对轻松一些,让数学教学变得简单。

[关键词] 小学生; 数学; 计算能力

随着近年来教育教学质量的提高,小学数学教师也更加注重小学生数学计算能力的培养,通过上课过程中部分内容的穿插为学生培养良好的计算习惯,让学生能够灵活、快速的计算出答案,不在计算方面浪费掉时间。小学阶段的学生计算基础相对比较薄弱,所以教师要通过正确的引导与教学为学生树立良好的计算形象,让学生在日常数学做题的过程中学会独立计算数学题,逐渐提高自己的计算能力。此外教师也要关注学生计算正确率,查看学生的掌握程度。教师要在日常教学中寻找适合的教学方法从各方面入手来提高学生的计算能力。

一、小学生数学计算能力低的原因

小学生数学运算能力不高的原因有很多,教师在日常教学研讨中要注重这些问题,着重培养学生的计算能力,让数学教学变得更简单。

1. 课标标准降低

小学生数学计算能力比较低的因素有很多,绝非一个原因造成的,比如在课标规定中将这部分内容的教学比较不太重视等,一系列的因素都有可能造成学生计算能力较低,那么教师在日常教学中就要将它做的更好。

例如学习《角的度量》(人教版)时,通过简单的量角器量出角的度数,对于一些需要计算的则让学生通过练习巩固加深计算,从小为学生培养良好的学习习惯,让学生掌握计算的小技巧。

2. 教师教学方法和教学理念不到位

从另一个方面来看有赖于教师的教学方法与教学理念,教师的教学方法深深影响着教学的效率与教学的质量,也影响着学生的学习兴趣与学习效率。所以教师要在日常教学中注重教学方式的转变与教学理念的转变,力求带给学生不一样的数学体验。

例如学习《平均数与条形统计图》(人教版)时,首先要教会学生学会计算平均数,以及明白平均数的概念,从而进行计算,通过小组讨论的方式大家集体计算,互相讨论对于不会算的同学也能有所帮助。在这节课的教学中使用的教学方式可能有些不太适合小学生的学习,所以在课后反思后要从小学生的角度制定教学方法。

3. 学生没有养成良好的计算习惯

从最根本来看是因为学生没有养成良好的计算习惯,教师在课堂中只注重教学习题过程的讲解,而忽视掉详细答案的计算过程,学生在课上对于教师讲解的内容听懂了,但很多学生在课后自己做的时候又会做不出来,归根结底是因为掌握的不好。

例如学习《小数的加法和减法》(人教版)时,对于整数的加减法有些学生都不能很好的理清楚,对于小数的就更不行了。所以在这节课的教学中也是着重通过多的练习让学生熟悉学习的内容并且能够独立计算,小学生在此之前对于数学计算能力的培养过程是比较少,所以或多或少会有些问题计算不出来。

二、加强小学生计算能力的措施

加强小学生数学计算能力的措施也是多种多样的,主要可以从以下几个方面进行培养:

1. 从学生的兴趣爱好入手

兴趣是学生学习一切科目的基础,教师要在教学过程中不断转变自己的教学方法与教学观念,改变传统的教学模式,转而运用幽默生动的教学方式吸引学生的注意力,让学生逐渐喜欢数学课,学生的喜欢是教师教学的莫大动力,看着学生的进步教师也是欣慰的。

例如学习《四则运算》(人教版)时,简单的加法、减法、乘法、除法学生都可以独立计算出来,但对于数字稍微大一点的计算就有些困难,所以在这节课的教学中着重以学生的兴趣爱好入手,让学生自己计算练习,不断的重复巩固学习的内容,加强计算能力。

2. 加强数学计算强化教学

教师在日常课堂教学中可以加强学生的数学计算,可以通过有效的课堂提问与做题等方式让学生学会自己计算出答案,在不断的反复练习中计算能力得到强化,对于整体教学质量的提高也具有积极作用。

例如学习《除数是两位数的除法》(人教版)时,我们对简单的 $80 \div 20 = 4$ 能够很快的计算出来,对于一些较有难度的计算题就需要时间来好好计算,在这节课中我让学生通过课本中的习题多做练习,来巩固计算能力,让数学计算变得简单易学。

3. 教师的正确引导

教师要在课堂中对学生的计算习惯进行正确的引导,让学生能够自主的计算,并且脑子里能够有一个简单的计算思路,在以后遇到类似题目时能够用相同的方法计算出来。小学生对于一些数学问题的思考或许会比较迟缓,所以教师也要对学生有足够的耐心。

例如学习《三位数乘两位数》(人教版)时,我们日常坐火车,某同学坐10个小时去天津,火车每小时行驶150千米,那么这段路程总共有多远,利用生活中常见的例子导入新课,引导学生进行计算,那么这个问题就是 10×150 最后计算出结果即可,这节课的基本内容就是这样,接下来大部分的时间用来计算训练,不断的巩固学生的计算能力。

结语

总之,在小学数学教学中,教师要注重培养小学生的数学计算能力,为学生的数学学习奠定基础,教师可以通过多方面的教学措施为学生培养良好的数学计算能力。小学生在小学阶段的学习是为了以后的学习打基础,这个阶段的教师也要有足够的耐心引导学生学习,为学生以后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈玉焰. 小学生数学计算能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 75.
- [2] 李玉泉. 小学生计算能力提升策略探讨[J]. 新课程研究, 2019(18): 110-111.
- [3] 汪雪宝. 论良好习惯促进小学生计算能力提升[J]. 学周刊, 2019(23): 82.