

# 在学法指导中培养学生自主学习能力

吴祥娟

(西安市鄠邑区职教中心涝店校区 陕西 西安 710307)

**【摘要】**在信息爆炸的社会,教会学生学习对教师来说就显得非常重要,本文从指导学生学会阅读教材、学会听课、学会思考、学会整理、归纳知识四个方面,来培养学生自主学习能力。

**【关键词】**学会; 阅读; 思考; 自学能力; 主动性

## 0 引言

目前,教师面临的强悍对手——媒体出现,社会的信息是熵大于零的时代,各种信息就像高压水枪井喷式爆炸量,让学生上课的注意力迅速下降,因此在课堂上培养学生自主学习能力就显得非常重要,另外,培养学生自主学习能力,也是素质教育的要求;因此教师在教学过程中要“以学生发展为目标”,教师不仅要传授知识,更要教会学生学习——培养学生自主学习能力。下面我将从以下几点谈谈在化学课教学中对学生进行学法指导,提高学生自主学习能力。

## 1 学会阅读教材

学生对知识的获得,基本技能的掌握和解决问题的基本思想方法离不开教材,教师要引导学生、培养学生的自主学习能力,养成阅读教材的好习惯,现在的学生不阅读教材,知识的掌握靠教师的讲解和练习,这对提高学生的自主学习能力是远远不够的,教材呈现知识结构,重点难点和学习方法及学科思想等,学生学会认真阅读教材,就会全面把握教材的知识结构,重难点和掌握该门课的学习方法、也会深刻理解学科思想,这有助于自身学习能力的提高。在指导学生阅读时,要根据教材内容和知识结构,学会粗读和精读,对教材新内容的章节预习,只要求在阅读时,掌握所学知识的概貌,了解知识的条理特点,故只需粗读,而对于教材中的学习目标、理论指导、实施过程则需精读、细细体会、思考、记忆和练习,对于一些易混淆的和相关知识则需在阅读中加以对比、迁移,加深理解。

学生通过阅读教材,能促进他们听课注意力集中,这样日积月累能大大激发学生自主学习主动性,培养学生的自学能力。

## 2 学会听课

教师在听课方面要指导学生处理好听课、观察、思考之间的关系,听课和观察均是直接用感官接受知识。在听课的过程中,要求学生听清楚每节课的学习目标,听懂每节课的重点、难点和疑点,听方法和知识总结。

没有思考就没有学习,教师要指导学生主动思考,在教学中要让学生在听课中善于思考。课堂中学生要会边听边思考,边观察边思考,在思维中质疑,在质疑中观察、联想,在观察后深思,使所学知识逐步纵横联结,形成知识网络,听和观察是思维的基础,而思维则会使听和观察的内容深化,是学习的核心和本质,只有会思维的学生,才是会学习的学生。

## 3 学会思考

我上高中时,有一位数学老师。他上课我们一听就会,但做题时,一个都不会,原因何在?缺乏独立思考的能力,学生和我一样,课堂讲的都会,不讲的都不会,当自己独立解决问题时,就感到力不从心。指导学生独立思考可以从预习、阅读教材和合

作探究做起。

首先,上课时尽可能使学生的眼、脑、手、耳并用,单一的接受学习使得学生感觉学习单调乏味。自觉性很低,学习效果也不佳,特别是处理新情况下的问题时变的无所适从,不知道如何着手,让学生在自主探究合作交流中学会学习,使得单一的学习方式动态化,让学生尝试体验到学习成功的愉快,学习过程的快乐,以及独立思考的喜悦,同时,课堂还需调动学生动脑、动手、动嘴、用耳、用眼,不断变化,在动中刺激,在用中独立思考,在变化中消除疲劳!以激发学生的主动性和创造性,使学生的思维始终处于活跃互动状态。比如:学习甲烷时,教师可以用图文并茂的ppt图片引入新课,学生观看西气东输线路图,想到甲烷不仅做燃料,而且能由西输送东部的原因。全方位调动学生的感官系统,使学生投入积极的学习之中,接着用多媒体播放甲烷与氯气的实验视频,让学生表达实验现象并分析现象不同的原因,使学生的思维处于激活状态。

其次,教师讲解和指导时,也要点到为止,让学生自己去探索、去思考,不可面面俱到,替学生包办。对化学计算中的错误,能引导学生自己探索,例如讲根据化学方程式进行物质的量的计算时,教师只讲清楚计算的原理和方法,由物质的量计算公式向四周扩散,最后,让学生自己动手去做。教师巡回指导,结束时,教师给予必要的小结,教师的点拨作用,为学生的创新预留了广阔的空间,培养了学生的创新思维。

## 4 学会整理、归纳知识

当一个人掌握了大量知识后,如果不整理,则不利于记忆储存,相近的知识概念还容易混淆,不利于形成一定的知识结构,因此在进行完一个单元、一个章节、一个月、一个学期的学习后,应该让学生主动总结知识,归纳知识。

教师要指导学生总结、梳理、归纳知识,建立知识体系,优化知识结构,提高自主学习能力。化学课常用两种归纳方法:

(1)相关归纳:以物质为中心,向四周扩散,结构决定性质,性质决定用途,无论是有机物还是无机物都是这样。(2)相近归纳:化学反应类型不仅有基本反应类型,而且有离子反应,还有氧化还原反应。区分的方法让学生进行归纳。

以上就是我针对化学课培养学生自主学习能力提出的几点学法指导

## 参考文献

[1]高如怡.加强学法指导 培养学生的自主学习能力[J].中学化学教学参考,2004(07):48-49.

[2]汤园园.借学法指导培养学生自主学习能力[J].教书育人,2014(12):56-57.