

# 高中人文地理深度教学的探索与实践

张锦寿

(云南省大理白族自治州鹤庆县第一中学 云南 大理 671500)

**[摘要]** 随着社会的不断发展与经济的进步,人们对教育事业的健康发展关注程度以及投入的精力都越来越多,而在讲解地理这一课时,教师也应当不断适应新课程的改革将高中人文地理的教学质量提升至合格的标准,进而促进教育事业的健康发展。基于此,本文将会对高中人文地理深度教学进行探索,并提出相应的切实可行的实践方法。

**[关键词]** 人文地理;深度教学;探索;实践

随着新课程的改革,深度教学已然成为当下教育领域的主要教学方法之一,同时这也是一种提升自身核心素养的重要方式之一。在高中这一时期,地理这一门学科具有极强的实践性,在其中也十分具有人文气息,因此,高中地理教师应当提升自身的教学素养,仔细体会高中地理中的人文涵义,全心全意教导学生学习地理这一门学科。

## 一、人文地理深度教学的涵义

据相关研究表明,深度教学通常表示地理教师利用相关的活动场景,引导学生将最表面的知识进行深度的学习,将其中的逻辑以及相关的意识挖掘出来,使得学生能够接受最丰富的精神的感染,努力帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。还有个别学者认为深度教学能够与学生进行深入的接触,与学生进行深入的交流。同时,这也是对一个教师进行教学时最基本的要求之一<sup>[1]</sup>。这便是人文地理深度教学最基本的涵义,这对于学生健康成长以及素养的形成有着极其重要的作用。

除此之外,地理这门学科有着极强的综合性与区域性的特点,地球是由众多地理要素以及地理环境所组成的,这些要素之间相互联系、相辅相成,对整个地球的健康运行有着极其重要的影响作用。教师应当不断挖掘这其中的内涵,将地理与人文进行紧密的结合,使得学生能够深刻认识到地理这一门学科的重要性。

## 二、高中人文地理深度教学的基本策略

根据多年的教学实验,我们可以总结出在进行教学时,教师不仅仅要注重素材的挑选,同时还应当将丰富的素材与地理的相关知识点进行有机的结合,并且在制作课件的过程中加入一些可以帮助学生理解地理的逻辑图像。这样才能促进高中人文地理的深度教学,使得每个模块的内容的联系变得更加紧密。对此,我对高中人文地理深度教学的基本策略进行了总结,以下便是具体的教学方案<sup>[2]</sup>。

### (一) 深度挖掘地理核心素养,实现模块间的联系

高中人文地理与区位的联系十分的紧密,在深度教学这一要求下,高中地理教师应当充分的挖掘出地理这学科与各个区位中所具有的含义以及其与其他要素之间的联系,这样便可以赋予高中地理整体性这一特点。而学生在学习的过程中也可以本着这一想法来学习地理,这时教师在提升学生地理核心素养时,便会更加的容易。例如,在讲述山东教育版高中地理必修二的人口与地理环境这一课时,教师便可以将人口与地理环境的关系为学生罗列出来,如人口迁移所呈现出的特点以及人口出生率、自然增长率速度的快慢都会由区间要素以及居住地的距离与环境

所决定<sup>[3]</sup>。这样的讲解方法能够充分体现出地理这一门学科中的核心素养,同时也会使得地理中的各个模块间的内容变得更加紧密,学生在进行深度学习时也会更加的轻松。

### (二) 巧妙利用图像,使得主题更加鲜明

在进行地理教学的过程中,利用图像无疑是一种最明智的选择。因为地理这一门学科本身就具有极强的逻辑性,而当教师将图像与之进行联系后,便可以帮助学生理顺思路,使得他们在听课的过程中更加清楚教师所讲的内容,同时也可以将这一模块的内容与之前学过的知识点进行有机的结合与联系。另外,在当下深度教学已经成了教育领域的潮流。教师利用图像进行教学也正切合了这一主题,使得自己的教学质量得到最大程度的提升。例如,在讲解山东教育版的高中地理人口分布与人口合理容量这一课时,教师便可以搜集相关的材料,将这些信息进行整理,以表格的形式呈现给大家,这样便可以帮助学生理解课程中的相关内容,使其对人口与地理环境进行深入的学习与了解。而当教师真正将深度教学落实到位之后,学生也能够提升自身的地理核心素养,将所学到的地理知识熟练的应用于实际当中。

### (三) 利用典型例子,培养学生综合性思维

想要进行深度教学,教师就应当熟练的运用相关案例,将所讲的知识点与实例相结合,使得教学内容更加深入,学生在学习起来也会更加深刻,进而培养学生的综合性思维。例如,在讲解岩石圈与地表形态这一课时,教师可以插入相应的图片,利用图片让学生了解相应的知识点,这种图文兼具的教学方案有利于激发学生的学习兴趣,同时这也是深度挖掘人文地理内涵的重要方法<sup>[4]</sup>。

## 结语

在教学过程中挖掘学科中的深度内涵越来越成为教师在教学过程中最重要的要素,本文对人文地理深度教学的涵义与高中人文地理教学的相关方法进行了简要的介绍,希望可以为高中地理教师提供一些有利的借鉴。

## 参考文献

- [1] 单超.高中人文地理深度教学的探索与实践[J].地理教学,2019(12):9-11.
- [2] 郭永馨.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的研究[D].上海师范大学,2016.
- [3] 谢芳燕.高中生地理核心素养体系模型的建构[D].华中师范大学,2016.
- [4] 曹书通.高中地理课堂教学目标设计及改进策略研究[D].华中师范大学,2014.