

# 谈小学数学与生活结合的教学实践

罗玉莲

(青海省门源县泉口寄宿制小学 青海 海北州 810000)

**[摘要]** 对于数学这门学科来说, 大部分内容都来自于对生活 and 自然规律的总结, 因此在小学数学教学过程当中, 将数学和生活相结合, 能够更好地提高小学数学的教学质量, 本篇文章通过对小学数学和生活结合的教学实践进行研究, 并且提出一定解决方案为小学数学的教学发展提供一定参考。

**[关键词]** 小学数学; 生活结合; 教学实践

## 引言

随着时代的不断发展, 教学改革不断深入, 在小学数学教学过程当中, 已经不仅仅要求小学生掌握数学知识, 灵活的运用数学知识进行解题, 更要小学生能够将数学知识融入到生活, 能够利用数学知识解决生活当中的难题。而在小学阶段学生并没有丰富的生活经验, 因此这就要求教师能够自己主动地引导学生用数学知识来解决生活当中的现象和问题。由此可见, 对小学数学和生活结合的教学实践进行分析研究, 对于小学数学发展来说具有非常重要的意义。

## 一、在小学数学教学当中融入生活实践内容具有哪些意义

对于小学数学教学来说, 在实际的教学过程当中会应用到许多教学方法来进行, 这样才能够更好地保障小学数学教学的课堂效果达到最佳。而通过在小学教学过程当中将生活实际内容融入其中, 能够更好地提高课堂教学的质量和效果, 能够让学生不仅学会了数学理论知识, 还能够应用该知识进行生活问题的解决。通过这种方式, 学生能够更加认识到数学知识在生活当中的重要性, 也会对数学产生更浓厚的学习兴趣。在学生解决生活问题的过程当中, 有些简单的问题可以直接利用所学理论进行解决, 而对于一些复杂的问题, 学生在解决的过程中也锻炼了数学的逻辑思维, 提高了自身的能力。因此, 在未来将生活史的内容和小学数学教学相结合是发展的必然趋势<sup>[1]</sup>。

## 二、结合生活实践的理论为学生创建教学的情境

### (一) 理论分析

对于小学生来说, 课堂氛围会直接影响到小学生的学习质量和学习效率, 因此在实际的教学过程当中, 为了能够使小学生更好地融入到课堂教学当中, 积极主动地参与到课堂教学当中, 教师应当根据学生的学习情况和性格特点等方面进行具体的分析, 结合教师的实际案例为学生创建教学的情境。数学情境的创建可以使教师按照情境的内容来逐渐引导学生进行数学知识的学习, 数学问题的思考, 从而保证整堂数学教学更加高效顺利的进行, 也能够使小学生更好地掌握数学知识点的内容, 更灵活地应用其进行生活问题的解决。

### (二) 案例分析

例如在小学四年级苏教版上册, 学习运算律这一课时, 教师可以通过利用身边发生的活动或者是事情来提问, 从而引导学生进入到运算律这节课的学习。比如可以说在运动会上参与跑步的学生有10人, 参与跳绳的学生有15人, 那么有多少人参与到运动会的比赛当中? 学生通过计算可以得出两个式子 $10+15=25$ ,  $15+10=25$ , 学生通过这两个式子就能够发现 $10+15=15+10$ 而根据这个例子还能够举出更多的案例, 教师由此就可以将加法交换律

的内容引入到课堂当中, 学生也能够充分的认识到, 在加法计算的过程当中, 前后顺序并不会影响到最终的结果, 这为以后的学习打下了良好的基础<sup>[2]</sup>。

## 三、注重数学知识在生活当中的应用情况

### (一) 理论分析

对于小学生来说, 不仅要进行数学知识的学习, 还要充分的理解数学知识的内容, 能够灵活地运用数学知识内容进行问题的解答。学习过后应当在生活当中积极主动的去应用, 通过应用的过程来不断地巩固对知识的理解和记忆。因此, 教师应当积极地引导学生将数学知识的内容运用到生活问题的解决过程当中, 让学生能够充分的发现生活当中所涉及到的数学问题, 这样才能够使学生对数学学习产生更浓厚的兴趣。

### (二) 案例分析

如在学习小学四年级上册书教版平行和相交这一节课的内容时, 首先, 教师可以将生活当中的一些平行和相交的图片, 利用多媒体展示给学生, 让学生找出这些图片当中的线段都有什么样的关系。其次, 教师就可以将平行和相交的概念讲授给学生。最后让学生自己动手在草纸或者是黑板上画出平行和相交的线段, 教师也可以在黑板上画出几组线段让学生对于这些线段的关系进行判断。当学生充分认识到了平行和相交的含义了之后, 教师可以引导学生去观察生活当中的事物有哪些是平行的线段? 有哪些是相交的线段? 学生在观察过后可以发现窗框的对边是平行的, 相邻的两条边是相交的。之后教师可以继续引导学生让学生思考为什么窗框要设计成这个样子? 从而更深层次地提高学生的思维能力, 促进学生的发展<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述, 由于小学数学是一门基础性学科, 并且该科目的学习质量也会对后续的其他科目学习产生一定的影响。因此, 通过将生活实践内容融入到课堂教学当中, 能够充分的提高课堂教学的质量, 激发学生的学习积极性。在该过程当中, 教师需要注意的是要让学生能够灵活的运用数学知识去解决生活中的难题, 这样才能够提高学生的数学解题能力, 促使小学生得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1] 熊觅. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 蒋婷. 小学数学教学生活化研究[D]. 湖南科技大学, 2015.
- [3] 王晴晴. 小学数学教学生活化研究[D]. 山东师范大学, 2014.