

浅谈中职语文教学中的职业素质教育

杨晓千

(黔江区民族职业教育中心 重庆 409000)

[摘要] 中职语文作为重要基础性学科,对提升学生职业素养,涵养学生人文素质起着十分重要的作用。从这个层面上来说,中职语文教师要顺应教学需求,将探究学习引入课堂教学当中,创新优化教学方式方法,深入挖掘探索语文知识本身的魅力与价值,运用多种教学方法培植学生学习热情,提升学生对语文学习的兴趣和积极性,帮助学生掌握语文知识,引导学生积极参与,提高课堂效率,真正将语文课堂打造成为学习知识课堂、提升职业素质能力的课堂。

[关键词] 中职语文; 职业素质; 教学方法

语文作为一门基本的学科,是学好其他知识的前提和基础,这相信是众所周知的。但囿于多种因素以及教师水平影响,目前我们中职语文教学模式还很传统,形式过时,吸引力差,效率不高,影响到学生对语文知识的吸收。从现代教育对教学提出的要求来看,优化课程教学大概有两种:一种是提升同学自主学习的能力,激发学生个性学习兴趣;另一种是提高课堂教学效果即提高教师的教学水平。当下,核心素养教育理念越来越被重视。中职语文教师应该根据现代教学目标要求和学生身心发展的需要,加强对语文教学方法的探索和研究,采取灵活多样的教学方式,不断的加以改进和完善,从而实现中职语文教学的价值,有效提高教学质量和学生的学习能力。

一、强化中职语文教师职业素质教育理念

我国关于素质教育的观念起步较晚,特别是中职语文教学研究较少,中职语文老师们普遍对的认识不到位。为疲于应付,中职语文教师在教学中往往只抓住教学内容,忘记了职业教育的初衷,没有很好的利用语文教学来提高学生的职业能力,这也使学生无法真正的通过语文课程的学习提升综合素质。所以,教师应不断加强自身学习,有活到老学到老的学习态度,在不断学习的过程中加强对中职语文教学的认识,只有充分认识、理解的课程理念才能熟练的进行教学。教师在终生学习的同时还要不断提高自身的专业素养,包括知识素养、能力水平、情感培育等等,做到师德师风高尚、专业素养扎实。教师的专业素养不仅是语文教师立身的根本,也是语文教师专业发展的体现。例如在教学李白的《蜀道难》时,教师要指导学生在理解掌握诗歌字词的基础上,引领学生融入作者所描绘的意境之中。在确立了这一教学目标后,教学内容就要围绕其进行设计,在具体的教学中,教师要在示范带动引领下,对教学内容进行分类,注重新旧知识的衔接,充分发挥学生的学习主体地位,在设计教学内容时充分考虑学生的实际情况和需求。因此,中职语文教师要紧扣课程重点,利用多方教学资源,吸收并找到适合自己的教学模式,参照着教学目标与核心关键来进行备课,确保将语文内容与提升学生职业能力素质有机结合,更好地完成教学任务,在实际教学中不断的提升自身教学能力。

二、中职语文教师要科学确定教学设计

精准的教学目标是中职语文教学设计的首要原则。语文学科知识琐碎而复杂,每一章节都包含着丰富的知识点,这些内容大多呈现碎片化状态,缺乏系统的整理,使教师在进行教学时对内容难以做出选择,这影响到了语文教学不能有序的开展,再加上教学缺乏系统的教学设计原则,教师们在教学过程中经常出现差错,结果可能使语文教学的效果不佳。信息技术的应用能够有效提升教师教学水平,有助于提高课堂效果,丰富学科知识内容。这是因为教师可以随时观看微课系统库中的教学案例,吸收并找到适合自己的教学模式,且利用信息技术在备课时主要参照着教学目标的关键与核心来进行,历经多次甄别与调整,确保将核

心内容能够集中展示,更好地完成教学任务。比如,在讲解唐诗时,教师可以用李白、杜甫的唐诗引入:“名花倾国两相欢,常得君王带笑看”、“兰陵美酒郁金香,玉碗盛来琥珀光”,这些诗句描写了盛唐时期繁华的景象,进而老师可以讲解唐朝时期皇权的更替,哪位君主是明君,连同贞观之治、开元盛世等联系起来。比如,讲解宋词,我向同学们介绍了被称为中国第一画的北宋张择端《清明上河图》,以此来说明宋朝国力的强盛;在讲明清小说的时候,我给同学提到了《宰相刘罗锅》、《戏说乾隆》等电视情节……这样,通过介绍与语文相关的趣味知识和学生在平时熟知的、了解的内容出发,不仅能提升课堂的效果,也能增强学生的学习兴趣。科学表明,语言一般是和情景融合起来的,没有了情景也就没有了语言。情景教学法可以提高课堂效率,使学生对知识的记忆更加牢固。

三、不断提升中职学生自主学习能力

每名学生对知识的理解能力和接受能力都千差万别,在学习同一门课程知识时,有的学生需要通过多节课的学习和练习才能掌握,而有的学生只要经过教师稍加点拨就能掌握。由于课程教学设计的限制,教师必须按照教学任务和时间节点开展教学,无法兼顾到班上所有的学生,因此教师要创新教学方式方法,严格按照事先所构想的教学目标,采取易于接受的线性化思维,不断让课堂教学以明了的方式体现,尽最大可能让教学线索清晰,并以此作为知识延伸的纽带,让同学们举一反三,以现有知识去拓展,使学生在没有教师指导的情况下自主学习,逐渐提高学生自主学习的能力,为学生终身学习受益奠定基础。例如在学习古诗词时,如果是传统的课堂教学,教师势必会带领学生进行字词的的学习,进而了解作者的写作方法,比如“情景相生”、“寓情于景”、“反衬手法”等等。然而开展微课教学时,往往要把语文课堂当作若干个无关联的个体,由这些若干个教学重点构成整个的高中语文教育体系。比如,学习柳永的《雨霖铃》时,除了掌握这篇诗词之外,我要求让学生通过现代信息技术查阅相关资料了解作者柳永本人的生平,了解他在宋朝诗词上的重要贡献……并让同学们把所学到的知识拿到课堂上与其他同学进行分享,在提升学生语文知识储备的同时,锻炼学生的语言表达能力。

综上所述,职业教育是我国教育教学体系中十分重要的一环,对中职学生终身发展起着至关重要的作用。伴随核心素养教育理念的深入发展,以往的语文教学模式已不能完全满足现代教学目标要求和学生身心发展的需要。中职语文教师应该加强对实际应用的探索和研究,不断加以改进完善,实现中职语文教学的价值,有效提高教学质量和学生的综合职业素养。

参考文献

- [1] 李晓英.论职业素质教育在中职语文教学中的实施[J].中国校外教育,2019(28):141+143.
- [2] 李婧怡.浅析中职语文职业教学中的素质教育渗透[J].才智,2019(12):33.