

初中英语教学中如何有效展开阅读教学

徐冲

(辽宁省盘锦市大洼区第二初级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在初中的英语学习中, 学生阅读能力的培养是非常重要的, 阅读能力的高低直接关系到初中学生英语学习的兴趣和英语成绩的提高。通过阅读, 可以培养学生的英语语感, 提升学生对英语语法的运用水平, 提高学生英语学习的效率。因此, 本文就如何在初中英语教学中有效展开阅读教学提出建议。

[关键词] 初中英语教学; 阅读教学; 能力培养

0 引言

随着经济全球化与信息国际化, 英语在学习生活中的重要性日益突出。教师教授英语教学的方式需要与时俱进、不断革新, 因此注重英语综合能力变得尤为重要。通过培养学生的阅读能力, 使学生在英语学习的过程中, 能够提升学生的英语沟通水平, 增强英语语言表达能力, 促进英语综合能力的发展。那么如何在初中英语教学中有效地展开阅读教学呢?

1 培养学生主动学习的能力, 增强阅读的兴趣

在教学过程中, 教师要有意识的培养学生自主学习的能力, 提高学生对于英语阅读的兴趣。首先教师在进行初中英语阅读教学授课时, 要积极有效的对学生引导, 提升学生的阅读水平。其次要适当的鼓励学生多阅读书籍, 使学生养成阅读的好习惯, 对阅读有浓厚的兴趣, 对阅读有信心, 有耐心, 有恒心。学生慢慢养成在教学课堂阅读学习, 在课外也能够认真的阅读学习的目的。教师可以在初期以布置作业的方式, 不断增强学生阅读的数量, 在此过程中, 教师可以积极引导, 让学生自行养成阅读的习惯, 使学生从不断的阅读学习中发现学习的乐趣。学生学习英语的浓厚兴趣会在不断的阅读量的增加中提高, 学生自主学习的能力也会提高, 在不断地学习中, 增加学生的词汇量与阅读量, 充分提升学生英语综合能力。

2 重视学生不断阅读的兴趣培养, 传授各种阅读技巧和方法

在初中英语课堂教学中, 我们的教师要不断重视学生英语阅读的能力, 传授阅读方法, 提升阅读速度。初中英语阅读素材多样, 文体丰富, 教师可以根据不同的文体, 传授给学生不同的阅读方法与技巧。例如: 根据文体的不同, 可以通过略读的方式快速获知文章的中心思想; 或者以跳读的方式获知文章的重要信息, 如人物、时间、地点等; 学生还可以通过阅读前后文意, 获取文章中生词的意思; 教师传授学生阅读方法, 可以提升学生考试时答题的速度, 使学生预留检查的时间。教师通过培养学生英语阅读的能力, 可以使学生在阅读的过程中熟悉语感、固定语句、掌握语法的运用等。教师通过细化阅读的方式方法, 可以优化教学效果, 帮助学生掌握阅读技巧, 提升教学质量。

3 鼓励学生养成良好的阅读习惯, 累积词汇量

词汇量是英语教学的基础, 在学习过程中, 教师可以通过鼓励学生阅读书籍, 进而累积词汇量。在英语的学习中, 词汇量的累积是一个漫长的学习过程, 单纯的死记硬背并不能达到很好的累积效果, 教师可以通过鼓励学生阅读书籍, 增加阅读量来累积词汇量。在阅读中, 学生不仅可以学到新鲜的词汇, 还可以了解世界各地的文化, 通过阅读, 反复学习陌生词汇, 运用一种轻松有趣的学习方式, 加深词汇记忆。经过长时间的阅读练习, 学生在轻松的阅读范围中获取有用的知识, 提升阅读能力, 在教师的引导鼓励下, 学生养成良好的阅读习惯。

4 鼓励学生阅读国外读物, 提高学习兴趣

教师在授课时, 内容的枯燥会导致学生失去学习兴趣, 教师可以通过鼓励学生阅读国外读物提高阅读兴趣。教师可以根据学生的兴趣爱好, 向学生推荐不同的国外读物, 例如: 针对关心时事的学生, 可以推荐《21世纪报》; 喜欢阅读小说的学生, 可以推荐《傲慢与偏见》、《小妇人》、《呼啸山庄》等世界闻名

的著作; 学生希望通过阅读进行习题练习, 可以推荐《英语辅导报》、《英语周报》等。同时, 教师要与学生进行互动交流, 重视学生阅读的多样性, 关注学生感兴趣的文学读物, 进行正确的引导与推荐, 提高学生的英语阅读素养。教师可以通过要求学生阅读各种国外读物, 在课堂上不断鼓励学生之间互相的交流, 在阅读中熟悉各类文体, 了解更丰富的英语知识, 提升英语的综合能力。

5 运用多媒体教学进行阅读训练, 不断完善学生多元化发展

随着新课改的不断深入和时代的科技发展, 多媒体教学在课堂中的应用已经非常普遍, 运用多媒体技术进行阅读教学, 使学生多元化、全方位的发展。教师通过运用多媒体技术, 优化阅读教学, 辅助教师的“教”, 促进学生的“学”, 完善课堂教学中的重点、难点, 可以轻松的提高教学质量, 提升教学效率。教师可以利用多媒体技术特有的图、文、声并茂的特点, 在融入阅读教学的同时, 可以达到提升学生英语听力、英语阅读能力、英语沟通能力、英语书写能力的目的, 全方位培养学生的英语综合能力。

优秀的教学设计是一堂有效英语课的保证。教师应当遵循语言习得的规律, 既要合理的输入的过程, 且要深入透彻的内化过程, 同时更要给学生以生成输出的过程。一节好课也不单单是热闹就行, 更主要的是学生是否学会, 学会了什么。所以每一个课堂环节的设置都要紧紧围绕教学目标设计, 由浅入深, 环环相扣。各个活动之间, 转换要流畅自然, 没有任何的牵强附会之感, 要如行云流水, 浑然天成。如果在学生根本不理解文章语意的情况下, 谈文章结构是为不现实的空谈。学生在英语阅读时, 教师应注重对学生解题过程及方法、技能的指导, 不能只提供个答案就过去了, 而是指导学生如何去总结, 支持的信息点在哪, 怎样运用文章中的主题句与关键词进行总结。最后, 教学设计中要体现文化的普及, 情感、道德价值观的培养。值得注意的是阅读文章离不开文化, 教师在传播文化时, 必然离不开提炼主题思想的升华。要把握好思想主流, 正确引导学生看待事物。

6 结束语

综上所述, 在初中英语教学中, 英语阅读能力的培养是极其重要的。通过阅读能力的提高, 学生增加了词汇量的累积, 熟练掌握文体和语法的运用, 提升了快速获取知识点的能力, 将新旧知识有效的结合理解。所以, 教师需要在英语教学中重视学生英语阅读能力的培养, 慢慢培养学生自主学习的阅读良好习惯, 英语综合能力得到稳步提升。

参考文献

- [1] 云霄. 初中英语教学中如何有效提高学生阅读能力[J]. 校园英语, 2016, (35): 218.
- [2] 王晖. 初中英语阅读教学中的有效提问探讨[J]. 校园英语, 2015, (17): 83.
- [3] 李红子. 浅析在初中英语阅读教学中交互阅读模式的有效应用[J]. 时代教育, 2014, (06): 99.
- [4] 张婷. 浅谈初中英语阅读教学中信息技术的有效应用[J]. 新课程学习(中), 2014, (05): 163.