

探讨技工院校电工基础课程教学改革

胡德云

(湖北省十堰市高级技工学校 湖北 十堰 442011)

[摘要] 在技工院校中,对于电类专业来说,应该与时俱进,根据市场的人才需求,做好教学改革工作。本文阐述了电工基础课程教学改革的重要性,提出了相应的教学改革措施。

[关键词] 技工院校; 电工基础课程; 教学改革

0 引言

在专业课程体系中,电工基础课程占据着重要的位置,该门课程属于基础性的课程,为其他知识的学习奠定了基础。虽然,该门课程属于入门性课程,不过,涉及的知识点比较丰富,具有较强的理论性及实践性。随着社会发展的不断加快,该电工基础课程教学中,逐渐暴露了诸多问题,影响了教学活动的教学效果。可见,需要对电工基础课程进行有效教学,满足社会发展需求。

1 电工基础课程教学改革的必要性

在技工院校中,电工属于工科类专业,具有较高的技术含量。如今,在技工院校中,可实施性教学计划得到了不断推广,也受到了教师的高度关注。不过,在不少技工院校中,对电工基础课程进行教学的过程中,过于注重理论知识的学习,未能对实践课进行全面落实,从而无法培养学生的操作技能。由于理论课比较,不少学生会觉得对电工基础课程失去学习兴趣。从以该门课程的实际教学情况可知,需要进一步改革电工基础课程,教师需要改变以往的教学方法,将理论与实际进行有效结合,在实训实习中,指导学生掌握相关的知识与技能,在整体上,提升学生的动手操作能力。

2 电工基础课程教学改革的实施过程

2.1 制定明确的人才培养目标

在技工院校中,为了学生可以顺利就业,需要全面掌握社会对人才的需求,全面分析电工岗位的特点。在电工基础课程教学中,教师要明确教学目标,对学生的综合能力进行提升,做好实践教学,并且,注重培养应用型人才,在这样的教学目标下,培养学生的职业素养。对该门课程进行教学规划的实施,教师需要明确纲领框架,在不同的教学环节中,设置不同的教学目标,进而培养出更多的优秀人才。在理论课程方面,要对单元、小节为单位,详细讲解知识要点,适当开展相关的实践课,保证理论课和实践课的同步实施。可见,在技工院校中,要明确该门课程的人才培养目标,通过理论知识的讲解,让学生掌握专业技能,为社会培养更多的高素质人才,提升技工院校的就业率。

2.2 创新教方法,提升教学效率

在传统的教学模式中,主要就是在虚拟仿真实验室进行教学。因为电工专业的知识点具有较强的抽象性,在实验操作方面,会受到设备的制约,很难取得较好的实验效果,而且,应用的实验器件未能客观需求,进而使实验结果未能与教材中的结果保持一致。在这样的情况下,教师可以借助于多媒体技术,充分发挥互联网、计算机的优势,向学生展示具体的实验过程。可见,运用计算机虚拟仿真软件十分必要,有效辅助了电工基础课程教学。在虚拟仿真系统中,可以在三维空间设计的应用下,全面展示出元件整合的具体步骤。比如说:在开展电工基础实验方面,利用计算机能够有效简化教学步骤,减少相关零件的应用,还可以避免硬件损坏及丢失的问题,在很大程度上,有效减少了实验成本。所以,在电工基础教学中,应该积极应用虚拟仿真软

件以及多媒体技术,从而提升教学效率。

2.3 有效结合理论课与实践课

在电工基础课程教学中,应该为学生提供较多的实践机会,让学生动手操作,帮助学生掌握基本的操作技能。在教学理论方面,应该与实际操作进行有效结合,体现实验内容的项目化特点,在实际教学中,还应该以就业为导向,围绕教育教学目标进行教学,以理论知识为指导,全面展开实践教学,让学生充分认识到实践检验理论的意义。对电工基础课程进行教学的过程中,还应该立足于教材,建立相应的实验室,让学生可以走进实验室学习,每次学习理论知识之后,教师应该带领学生进入实验室进行实际操作,从而验证理论知识。另外,教师还应该对课堂教学形式进行不断创新,可以开展技能竞赛,将学生分成若干小组,以比赛的形式,让学生应用所学的电工基础知识,在这样的教学环境中,学生会保持较高的学习热情,有助于培养学生的团队合作精神,充分展示出技工院校学生的精神面貌。

2.4 完善教学考评体系

在现阶段来看,在技工院校中,对学生的学习情况进行评价时,考评方式主要以期末闭卷考试为主,以此来检验学生的理论知识水平,以及实际操作能力。对于该考核方式而言,存在诸多弊端,比如说,有些学生平时没有认真学习电工课程,只是在临近期末的时间临阵磨枪。由于电工基础需要理论与实践的有效结合,只是凭借期末试卷的成绩来评价学生的学习情况会比较片面,无法综合反映出学生的学习成果。在这样的情况,需要建立完善、系统的教学评价方式,体现出课程考评体系的客观性,能够全面评价学生的动手操作能力、分析问题能力等。为了做好该门课程的教学改革,可以构建这样的考核体系,不仅要包含期末成绩,也要包含平时成绩,还应该包括实践技能成绩等,经过这样的考核方式,学生会更加注重平时的学习,教师可以利用课堂小测验、单元测验,掌握学生的学习情况。另外,在实验课方面,要评价学生的实践技能,对学生的动手操作能力进行考核,及时了解学生的真实水平,帮助学生及时弥补不足。在不同阶段,经过不同的考评,汇总出学生本学期的学习成绩,这样可以更加客观的反应学生的学习情况,也提升学生的主动性,有助于实现教学目标。

3 结束语

综上所述,在技工院校中,教师对电工基础课程进行教学的过程中,需要全面分析目前教学存在的诸多短板,根据具体的问题着手,明确教学改革的关键点,在此基础上,逐步优化教学方法,全面丰富教学内容,优化教学考核体系,让理论知识与实践教学处于均衡状态,在根本上,推动电工基础课程的健康发展。

参考文献

- [1]何晶.中职“电工基础”课程教学存在的问题及对策[J].新课程研究(中旬刊),2018(11):94-95.
- [2]徐国宝.技工院校电工基础课程教学改革探索[J].职业,2016(15):55-56.