

# 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

张国存

(云南省保山市腾冲市腾冲第八中学 云南 保山 679100)

**[摘要]** 思维导图是一种将放射性思考具体化的方法,对人在学习和记忆方面帮助都非常大。一方面可以让大脑里的资料系统化、逻辑化,帮助思维分析问题;另一方面让学生学习比较抽象的单词时会有比较直观的印象,提高了学生的短时间和长时间的记忆和学习效率,强化学生对一些书籍、讲座、报告的记忆和理解。

**[关键词]** 思维导图; 初中英语; 词汇教学; 应用

## 一、思维导图概念

思维导图又被称为心智导图、灵感触发图、树状图,是一种图像式思维的工具以及一种利用图像式思考辅助工具。它简单有效,是一种实用性的思维工具。思维导图侧重于图文并茂的技巧,把各级主题的关系用相关的等级图表现出来。将错综复杂的知识以有序化结构化的方式呈现,帮助你理清思路学习和记地点,依照想法构思。

思维导图是分阶段,主分支上写出与主题有关的关键词,观察主分支上的关键词来联想,在学生的大脑中形成清晰的思路。此外,分支上面的关键词也能激发学生的思考能力,激发大脑的联系功能,直到思想完全呈现在思维导图里<sup>[1]</sup>。

思维导图在应用中主要有以下几个方面:1.企业的筹划案2.社团学生会的简介3.自我分析4.个人演讲稿5.旅行的预算6.对短时间内的规划。下面主要介绍的是思维导图在英语教学中的应用。

## 二、思维导图在初中英语词汇中的应用

### (一) 初中英语教学完美结合思维导图

人们越来越注重教育的方法及手段,因而思维导图被充分利用起来。例如在初一英语第一单元中对颜色单词的辨析,可以使用思维导图以颜色为主干,用不同颜色的记号笔来记录不同的颜色,进行主次分明,按照单词在考试中出现频率的高低来合理分配单词的大小,高效的让学生记忆单词。教学实践证明,教师通过思维导图来对学生进行教学,让平常在课本上枯燥乏味的单词突然生动形象起来,并且思维导图的联络性较强,使得课本单词从一个个体变为一个组,让学生记忆力扩大而清晰。

### (二) 通过思维导图掌握生词

1. 英语单词与中文词汇也有相同之处。英语单词中也存在一词多义的现象,在初一第五单元的单词表中train这个单词有两个含义第一是名词火车,第二个是动词培训、训练。大部分学生在面对新单词时通常只记住了第一个意思。当这个单词作为动词时,许多学生就会反应迟钝,以为这又是新的单词。这个时候,教师可以引导学生,绘制一个清晰简便的思维导图。用train为中心词,可以发散学生的思维,继续写出与之有关含义的单词,例如exercise也有同样的意思。这样学生在学习课本单词的同时,丰富了对其它生词的熟悉度<sup>[2]</sup>。

2. 牢记单词也有很多方法。对于陌生新鲜的东西人们往往把它们与自己熟悉的东西上面找共同之处。初中接触单词,基础的单词比较多,这样就可以根据以前已经掌握的单词来记忆新单词。Meet就可以拆开为-me我和-et外星人,我遇见了一个外星人,meet就为遇见的意思。在之前已经掌握了单词上面继续结合,让头脑里的思维导图活跃起来,在学生的大脑里面开枝散

叶,达到如火纯青的地步。

### (三) 思维导图对词根词缀的改变

1. 比如掌握了-day这个词根使用时就可以联系到其他单词,在初二的第二单元学生们刚刚开始接触日期年月时,无法牢记这些基础词汇,看起来这些单词似乎没有多大联系,但经过仔细观察,可以发现它们都有着相同的词缀-day. Monday星期一; Tuesday星期二; Wednesday星期三等; 英语单词的核心在于词根,词根可以单独独立起来成为一个单词,也可以和别的单词组合,改变原有单词的词性和意思。思维导图把单词中一些看起来没有关联的单词联系起来,可以清晰明了的为学生展现单词的魅力,让学生更快热爱上这门科目。

2. 英语中词缀的作用可以让学生联系中文文字里部首偏旁存在。把它们联系起来,就能组成一个新的单词。<television>电视这个单词,就是由-tele和-vision组成的。-tele在词根中表示远的距离;-vision在词缀中表示看,在日常生活中,具备了让人远距离观看的东西的能力,简而言之就是电视了。-tele也出现在telephone之中,-phone本身的词义是与语言和声音有关的,可以远距离接听声音,分辨语言的设施,也就是电话了。这种思维方式与传统的教学模式不同,一方面冲击这学生的大脑,另一方面大大开发了学生在课本上所获取的知识,让学生从一个接收者着的身份转变为了参与者和吸收者<sup>[3]</sup>。

3. 思维导图与单词前缀的邂逅。Circ=ring(环,圆)circlet表示小环小圆;circus表示马戏团,圆形广场; circular表示圆的,循环的。思维导图在人脑中以球形的形式存在的,这样在以circ为中心枝干,其他单词同时在人脑中发散。形成源源不断的关于圆的单词,巩固学生的记忆力。

结束语:将思维导图应用到初中英语课堂中,学生可以提升自身记忆单词的能力和效率,制作思维导图时老师的指导加上学生的配合,老师可以及时收到学生反馈的问题,发现教学中的不足。在这个过程中老师需要引导学生对导图的深刻性,使得思维导图贯彻学生的记忆里,学生最终获得完整的知识体系,德智体美劳全面发展。总而言之,思维导图在英语教学中活灵活现,多变实用性非常强。

### 参考文献

- [1] 靳艳青. 基于思维导图的初中英语词汇教学研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [2] 钱宜璐. 思维导图在初中英语写作教学应用的实证研究[D]. 闽南师范大学, 2015.
- [3] 雷慧婷. 论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2015.