

# 多媒体教学在小学语文教学中的实践探索

王训亮

(江西省景德镇昌江区丽阳镇港南小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 小学语文课程开展的重要目的是将学习语文的方法和教材内容传授给学生,在制定教学方法和选择教学内容的过程中,教师必须要充分了解学生的实际情况、个性特点、心理特征以及兴趣爱好,保证学习内容和方式的科学合理性。在新课标的要求下,教师必须要做好充分的课前准备,保证课堂活动开展得以顺利进行,实际上,很多语文教育工作者都忽视了充分备课环节,导致课堂内容不够丰富,影响教学效果。

**[关键词]** 小学语文;多媒体教学;实践

## 引言

随着科学技术的迅猛发展,很多学校都安装了多媒体教学设备,加上多媒体平台能提供很多教材上没有的内容、丰富和开拓学生的视野,多媒体已经成为教学活动中的重要组成部分,多媒体工具的使用,能为学生学习创设良好的情境、激发学习兴趣和参与课堂的积极性、营造轻松愉悦、生动活泼的课堂氛围,最终达到提高教学效率和语文综合素养的目的。

## 一、利用多媒体进行课前预习,为课堂学习做铺垫

小学生的认知水平还处于初级的阶段,思维能力和学习独立性还不强,所以在开展语文教学的时候,教师应该进行课前的预习,为正式的课堂教学做好铺垫。预习是学生课前的一种主动认知活动,是学生在课堂教学开始之前与课文直接接触。进行课前预习,可以提升学生自主学习的能力,但是课前的预习设计和导入必须结合班级的实际情况,让语文的课前预习不受到形式的限制,因此利用多媒体进行课前预习是非常有效的方法,比如在学习小学语文《传统节日》这节内容的时候,教师可以在课前利用多媒体收集相关的资料和视频,并展示给学生,网上的资料资源比较丰富,促进学生对正文内容的学习。同时教师也可以布置教学内容,让学生自己查找资料,多媒体网络平台为学生提供了很好的学习机会,增进了对传统文化的了解和掌握,对于传承传统文化和培养爱国情感具有重要作用。

## 二、合作学习教学法,提高学生的综合素质

合作学习教学法在小学语文中的运用包括小组讨论和角色扮演等不同的形式,不论在哪种形式的合作学习过程中都会逐渐培养学生的团队意识和合作精神,提高综合素质。例如,在学习口语交际《长大以后做什么》时,老师可以引导学生自由组合,相互交流自己对于长大以后的设想,为了实现自己的设想需要做哪些努力。通过小组讨论,能有效活跃课堂氛围,使一些对于长大以后做什么没有想法的人得到启发和影响,然后根据自己的梦想树立长大以后做什么的目标,并且付出足够的努力到达顶峰,通过对自己的梦想做出讨论,讨论者会更加坚定自己的梦想,不轻易放弃,可见,这种在课堂教学中融入小组讨论方式的教学模式可使课堂效率得到有效提高。有梦想就有前进的动力,学生保持自己的初心,在梦想实现的道路上将会越来越精彩。为了记录学生的成长历程,教育工作者可以让每一个学生对自己的未来自己讲一段话,并拍摄下来,在将来小学毕业的时候播放给他们观看。

## 三、掌握小学生注意力规律,充分利用多媒体工具和技术

处于小学阶段的学生,自我控制能力比较差,在上课期间,注意力很难得到集中,即使集中,维持的时间也非常短暂,而在小学语文课堂上使用多媒体工具能有效激发学生的学习兴趣、维持上课注意力集中的时间。小学生还具有活泼好动的天性,以形象思维为主导,而多媒体工具教学将视频、音频、图片以及文字相互结合起来,实现了丰富课堂教学内容和教学手段的目的,符合小学生的个性心理发展特征。比如,在一年级下册的口语交际中,学习《听故事,讲故事》时,教师首先要深入了解一年级学生具有什么样的个性特征和年龄特点,然后根据得出的结论选择

与其相符合的故事内容,同时注意故事必须具有某种教育意义,以便于塑造良好的人格,通过视频将故事情节显示给学生,故事视频观看之后,尝试让同学们复述情节,一步一步引导,有利于记忆力的提升,同时活跃了课堂气氛,充分展现故事的教育价值。

## 四、运用SMART技术,培养读写能力

读写能力是小学生的必备能力,在口语交际《有趣的动物》学习中,可安排一次写作,教师首先利用多媒体查找一些与动物有关的作文给学生参考,并选取其中的一篇加以讲解,讲解的内容包括文章写了什么动物、哪些句子描写了动物的特征和习性、运用了什么样的修辞手法和写作手法、最终表达作者怎样的思想感情等,然后进一步引导学生构造写作思路。除此之外,教师需要通过智能技术在网上寻找有关动物的相关视频和图片,把动物的一些特征展示给学生,促进对动物的了解,为写作打下良好的基础。为了充分活跃课堂,教师还可以选择在课堂上开展讨论环节,让同学们说说自己最喜欢的动物以及该动物的特征和习性,讨论环节的开展对于写作也有重要的促进作用在传统教学模式下,当学生完成写作之后,就是进行作文批改,然后选择优秀作文在班上让写作者朗读,以便于同学们借鉴和学习,这种模式的缺点就在于有些学生的胆量较小,很难开口朗读自己的作文,而且小学生的朗读水平还比较低,速度较慢,对于课堂时间的浪费得不偿失,因此,在信息技术倍数发展的今天,教育工作者应该选择充分利用智能技术,比如投影仪。这能实现直接将作文页面展示给学生,并通过白板屏幕进行批改,整个过程思路清晰、目的明确,使学生充分认识写作的优点和存在的问题,并相应进行学习和改正,智能技术的运用使得教学便利化。由于多媒体智能技术在很多学校都有了配置,这就要求教师必须要掌握基本使用技能,为了达到这一目的,学校应该对教师做出硬性要求,即必须要通过信息技术考试,在时间充裕的条件下,将教师组织起来进行培训,提高教学专业水平。在电脑上处理学生的各种信息和统计成绩等减轻了老师的负担。智能技术的使用在一定程度上还能激发学生参与课堂的积极性和好奇心,进而提高课堂效率。

## 结束语

综上所述,随着我国信息技术的迅猛发展,推动了教育事业的进步,在教学活动中使用多媒体技术已经成为教育工作者的一部分。对小学生来说,识字学习对于以后语文水平能力的提升具有重要作用,包括在实际生活中也起着重要作用。在语文教学中,语文教育工作者要有效利用多媒体技术来克服教学难点、提高教学效率和学习效果,激发学生参与课堂的积极性,最终达到提高语文综合素养的目的。

## 参考文献

- [1] 刘凯. 多媒体在小学语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 西北师范大学, 2015.
- [2] 舒欣月. 小学低段识字教学中多媒体有效运用研究[D]. 重庆师范大学, 2016.
- [3] 陈潇潇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 四川师范大学, 2014.