

新课程背景下高中地理互动教学理论及实践分析

李娟

(巴中市第二中学 四川 巴中 636600)

[摘要] 互动教学基于构建主义学习理论为前提,使学生处于相应社会文化背景下学习获取知识。互动教学理论重视教师指导作用,重视学生主体地位,强调教师、学生与教学资源彼此之间的有效互动,教育培养学生对知识做出学习记忆与深入理解,使知识得到有效内化。高中地理教学阶段,对互动教学加以科学应用,使学生主体地位得到有效发挥,激发学习主动性,使教学效果得以有效增强。

[关键词] 新课程;高中地理;互动教学理论

0 引言

受到传统教学模式的作用与影响,高中地理教学实践阶段,大部分教师依然运用灌输式方法进行地理教学,使得学生对地理学习无法产生浓厚的学习兴趣。随着新课改的快速推进与全面实施,课堂教学实践更加重视互动教学,使得课堂教学效果得到有效增强。高中地理教学阶段,教师基于新课改严格标准,构建适宜教学情境,引导学生积极主动参与实践之中,使得地理教学的效果与质量得以有效提高。

1 互动教学理论

1.1 理论依据

通常情况下,课堂教学阶段,构建主义学习理论成为教师与学生彼此之间互动的基础理论依据。此理论认为,学习阶段属于学习人员处于特定社会文化背景之下,经教师或学习伙伴等帮助,借助学习资料,学习获取知识的全部过程,学习人员借助教材、课件等采取意义构建的方法学习获取知识内容。此理论强调,经教师指导,采取师生、生生与人际互动等不同方法,完成学习人员对全部知识的意义构建,以此教育培养学生全面综合发展^[1]。

1.2 基本含义

新课改的快速推进与全面实施,师生彼此之间有效互动的全新教学模式在教学实践阶段得到合理应用。课堂教学阶段,师生互动主要为课堂教学之中,教师同学生之间通过采取不同方法完成不同方面的彼此作用与人际交往。师生彼此之间有效互动阶段,使得课堂教学任务与目标得以有效实现,互动教学模式同样对学生的学产生十分关键的作用与影响。作为全新应用的课堂教学理念,互动教学模式更加强调位于课堂教学通过丰富的组织形式,完成不同教学要素之间的彼此作用,使得学生学习兴趣和主动性得以有效激发,对其创新创造思维做出有效教育培养。此教学模式重视教学实践需使师生积极性得到有效发挥,使得教学实践阶段师生彼此之间互相作用,完成教学目标。

2 新课程背景下高中地理互动教学实践分析

2.1 构建教学情境

第一,对教学模式与方法做出创新,使学生对地理产生学习兴趣。教学阶段,教师可通过各种方式构建教学情境,并重视生活化与多样化,借助图片与视频等对课堂教学做出有效优化,使得地理教学更加现代化。同时,教师可为学生展示各个地区风土人情等,借助和天气相关的谚语或故事等完成课堂教学。此外,教师还需对现代化教学技术加以科学运用,为学习能够积极主动参与教学提供可靠保障,使学生产生参与与学习的兴趣;第二,

对课堂教学做出创新,引导学生积极主动参与教学实践。新课改的快速全面实施,教学实践环境更加重视对学生创新创造能力的教育培养,重视学生全面综合发展。教学阶段,教师应摆脱传统教育理念的约束与限制,对课堂教学模式做出创新,使课堂教学内容变得更加丰富,使学生能够积极主动参与至教学实践。同时,教师可基于小组学习基础之上,为学生创造充足机会,使课堂教学效果得以有效增强。

2.2 建立融洽师生关系

同传统教学实践存在区别,新课改背景下,教师成为教学的组织者与引导者,学生成为教学主体,务必对学生主体地位予以重视。教学课运用丰富多彩的教学方法,同学生之间建立融洽师生关系,为学生积极参与教学实践构建良好的学习环境氛围,引导学生积极主动参与互动教学。师生彼此之间的思维与情感互动,成为教育培养学生创新创造思维能力的关键。教师需重视对师生关系的有效建立,努力提升教师人格魅力,同学生之间保持紧密的交流,使学生产生互动兴趣,使得课堂教学效率得以有效增强^[2]。

2.3 丰富教学模式与方法

教学实践阶段,教师可通过丰富自己的教学方法,教育培养学生全面综合发展,同时使学生能够得到个性化发展。教师可通过对多媒体技术加以科学运用,构建适宜教学情境。多媒体教学能够实现图片与文字等充分结合,视频或音频等使课件变得生动形象,便于学生对知识做出学习记忆与有效理解,同时积极主动参与至教学。多媒体技术的科学运用,教师能够以学生学习的具体情况,对课堂教学方法做出合理的改变与调整,同学生之间保持紧密的交流,使得课堂教学变得更加高效。

3 结束语

综上所述,同传统教学模式存在区别,在新科技背景下,高中地理教学更加重视互动教学。具体教学阶段,教师应重视构建适宜教学情境,对教学模式与方法做出优化与创新,使学生注意力能够集中于课堂教学,通过师生彼此之间的有效互动,实现科学化教学,教育培养全面综合与个性化发展,使得地理教学效果与质量得以有效提高。

参考文献

- [1]刘永琴.新课程背景下高中地理互动教学理论及实践分析[J].学周刊,2017(36):79-80.
- [2]张永利.高中地理教学中互动教学的应用探究[J].中国校外教育,2018,636(16):133-137.