

# 解析小学语文教学中口语交际能力培养策略

晏培

(江西省宜春市丰城市杜市徐家小学 江西 丰城 331117)

**[摘要]** 教学的目的是让学生懂得学以致用。作为一门语言性学科,语文教学的目的是使学生具备较强的口语交际能力,这也正是新课程标准所强调的。所以,小学语文教师应紧跟时代发展步伐,彻底摒弃传统的教学方法,采用新理念、新方法,创新小学语文口语交际教学,从而真正提高学生的口语交际能力。

**[关键词]** 小学;语文教学;口语交际;能力培养策略

## 引言

语言是思维的载体,是交流的工具。作为一门语言学科,小学语文旨在培养学生语言交际能力与书面表达能力。尤其是语言交际能力,是学生今后走向社会必须要具备的一项基本能力。因此,作为培养学生语言能力的小学语文口语交际教学至关重要。

### 1 充分挖掘教学资源

在信息技术时代,教师可通过各种渠道挖掘教学资源,丰富口语交际的教学内容。但是,教师在挖掘教学资源时,应充分考虑语文课程的教学内容,并尽量依据学生的兴趣、爱好。只有这样才能保证整合的教学内容符合学生的学习要求[2]。首先,小学语文教师可开发口语交际校本教材,毕竟口语交际教学的辅助教材比较少。对此,学校可结合自身资源,按照课程教学内容组织教师进行教材的开发。在选择教材内容时,可结合学生兴趣爱好或者选择社会热点问题。另外,开发的校本教材需满足不同年龄段学生的学习需求。其次,教师应活用教材,进行多模块教学。其实,听、说、读、写四大教学模块并不是独立的,而是相互作用、相互渗透的。所以,教师可以将口语交际教学融入阅读教学、写作教学、听力教学中,并在教学环节中渗透口语交际活动,从而挖掘出更多的口语交际资源。比如,可以与阅读教学结合,以《翠鸟》教学为例,将课堂模拟成采访现场。具体来说,是让学生扮演翠鸟,教师扮演和平组织成员,然后教师对学生进行现场采访。这样不仅创设出了有趣的口语交际活动,而且还能有效激发学生的学习兴趣,并促使学生将阅读知识转变为语言知识。最后,将课内外结合在一起,丰富学生的口语交际能力。课堂口语交际教学会受到时间、地域的限制,并不能完全满足学生的学习需求。所以,教师可以将课堂口语交际教学延伸到课外,从生活中提炼出丰富的教学素材,促进学生学习的。总之,为了解决教学资源匮乏的问题,教师应充分挖掘教学资源,只有这样才能满足学生的学习需求,并实现学生多种交际能力的培养。

### 2 开展游戏和活动,培养兴趣

游戏活动是一种符合小学生身心发展特点和性格特点的有效形式,能够有效使学生体验口语交际的乐趣。因此,小学语文教师首先应该根据口语交际教学的内容、学生的认知结构、兴趣爱好,来确定游戏和活动的形式;其次,教师需要根据教学进程,来开展趣味化的口语交际游戏和相关的活动,以实现口语交际教学与游戏活动的充分融合,使学生在游戏的过程中能够进行有效的口语表达和人际交往,从而培养学生口语交际学习和实践的兴趣。例如,为了培养学生们口语交际的兴趣,笔者通过开展游戏活动,让学生们从活动中锻炼学生们的口语交际。以“辩论赛”为例,辩论赛就是一个能够锻炼学生们的口语交际的活动,当笔者给出一个观点后,由于学生们的思维、观点不同,学生们很快能够产生分歧,这种分歧使得学生们不由自主的想要发表自己的看法。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过开展游戏和活动,有效培养了学生口语交际的兴趣。

### 3 为学生营造有助于其口语表达能力的练习空间

小学语文教师应当意识到,为了能够真正帮助学生实现口语表达能力的锻炼和口语表达水平的提高,则需要让班级学生进行有效的互动对话。小学语文教师在语文课堂教学过程中,应当组

织班级学生之间展开充分地交流,并且自己也要和学生进行良好的互动交流,才可以使学生达到口语表达能力的练习目的。在口语交际教学中,教师应该有意识地引导学生发挥课堂教学的主体作用,从而激发学生主动参与到口语交际的活动中。如集体式互动,集体式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同交流以及面向社会的广泛交流等。这种集体式的交流不仅可以扩大学生的交际面,还能有效地促进口语交际能力的提高。

### 4 重视学生的主体地位,激发创造性思维

在口语交际教学过程中,要想实现预期的教育目标,教师必须重视学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,让学生参与教学活动。学生是口语教学活动的主体,教师只有激发学生的主体意识,才能让学生更好地发挥创造性思维。教师在教学过程中要不断创新教学理念,丰富教学手段,让学生充分参与课堂活动。例如,在教学口语交际《请你帮个忙》时,教师可以鼓励学生积极参加表演,模拟真实场景,以调动学生的表演热情。这样不仅锻炼了学生的表演技巧,还培养了学生的创造性思维。再如,在教学口语交际《我是推销员》的过程中,根据口语交际的具体内容,教师可以安排学生进行表演活动,指引学生自主组织语言,讲述商品的外观、使用技巧、性能、价格等具体内容,针对模拟客户提出的与产品相关的问题,作出相应的回答及解释。在口语交际练习过程中,教师要注意维持课堂纪律,要求学生认真倾听其他同学的发言,鼓励学生积极提问,让学生充分参与到口语交际活动中。教师应引导学生自主创建学习情境,再组织学生自导自演,使学生主动参加口语交际活动。这种教学模式,有效锻炼了学生的语言表达能力,有意识地培养学生的创造性思维。同时,在口语交际活动中,教师要注重调动学生的学习积极性,为学生营造轻松愉悦的口语氛围,合理安排教学活动,有针对性地培养学生的创造性思维。

### 结束语

兴趣是行为的源泉和动机,是学生开展一切学习活动的原动力,只有充分激发起学生对口语交际的兴趣,才能够使学生参与到口语表达与人际交往的过程当中。但是受传统教学观念的影响,小学语文教师往往只注重对学生的知识灌输,却忽略了学生口语交际兴趣的激发与培养,从而无法调动起学生口语交际学习的主动性与积极性,抑制了学生各方面能力的发展和提升。因此,小学语文教师应该充分转变传统的教学观念,以语文学科的特点和学生的学习情况为出发点,探索科学、高效、趣味化的口语交际教学方法与策略,以充分激发和培养小学生口语交际的兴趣。

### 参考文献

- [1] 钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2017(26):70-71.
- [2] 李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2017(26):31-32.
- [3] 薛芳芳.小学语文教学中学生口语交际兴趣的培养[J].课程教育研究,2017(37):20-21.
- [4] 张建荣.谈小学语文口语交际教学[J].学周刊,2017(28):63.