

# 小学生在数学中的计算错误以及解决策略研究

高仕良

(江西省抚州市临川区腾桥中心小学 江西 抚州 344126)

**[摘要]** 伴随新课改的大力推进,促使各个阶段的教学得到重视,其中在小学数学开展教学的过程中,为了提高小学生的计算水平,已经将众多的教学方式应用。然而,仍然还有部分学生在计算的过程中出现措施,进而导致教学的效率无法有效的提升。因此,相关教师在教学的过程中应该开展相应的对策,解决学生计算出错的现象。本文分析了小学生计算错误的主要原因,笔者根据自身经验提出相应的建议。

**[关键词]** 计算错误; 小学数学; 解决策略

## 0 引言

在小学开展数学教学的过程中,要想提高小学生的数学水平,则需要锻炼学生的计算能力。因此,小学数学教师应该重点关注学生的计算能力,降低学生计算出错的现象。与此同时,还应该制定相应的措施应对学生计算出错的现象,引导学生高效的掌握计算方法。针对学生粗心的现象,应该专心引导,合理的开展心理教育,确保学生的计算能力得到有效的提升,为日后的学习奠定基础。

## 1 小学生计算错误的主要原因

### 1.1 对计算的方法掌握不够熟练

小学数学在教学的过程中,并不需要涉及到背诵,其中最主要的就是需要学生高效的将所学知识理解,进而能够合理的将其运用到实际解决问题的过程中。然而,由于小学生的年纪较小,针对一些难度较高的知识无法高效的理解,限制了学生的发展,促使在实际计算的过程中出现错误。

### 1.2 心算能力不足

小学生在学习数学的过程中,针对一些简单的计算,需要考验学生心算的能力,进而能够准确高效的将问题解答。然而,部分学生对数学不够敏感,一些简单的计算也无法进行心算。在实际做题的过程中,由于学生心算能力不足,将众多的实践浪费在简单计算当中,进而导致无法在规定的时间内完成计算,学生也会出现急躁的现象,从而出现计算错误的现象。

### 1.3 无法集中注意力听讲

小学生对外界的环境有一定的影响,进而导致在实际学习的过程中无法集中注意力。例如在上课的过程中调皮的同学在作小举动,这时部分学生会将注意力转移到这名学生身上,无法集中注意力听讲,导致教学所讲述的内容无法明确,在实际运用时影响做题的准确性。

### 1.4 记忆力不足

众所周知,小学生不仅年纪较小,而且记忆力发展不够完善。因此,教师在实际开展计算技巧教学的过程中,学生虽然能够在课堂有效的记忆,但是长时间不利用则会出现忘记或记忆力短片的现象,严重影响学生计算的准确性。与此同时,部分学生在计算复杂的数学问题时,由于学生的计算能力比较薄弱,无法对题目进行短暂的记忆,进而导致学生需要反复阅读题目,影响实际做题的时间,同时会提高计算的错误率。

## 2 解决小学生计算出错的主要对策

### 2.1 加强口算心算练习

在小学开展数学教学的过程中,教师应该事先锻炼学生的口算能力,促使学生能够将简单的习题计算。例如在开展《10以为

数加减法》教学的过程中,教师可以为学生设置习题,加深学生对数字的认识,先让学生在书本进行笔算,随后然让学生将课本收起,教师在黑板进行出题,锻炼学生口算与心算的能力,促使学生能够高效的理解,提高计算的水平,降低错误出现的概率。

### 2.2 合理的应用错题资源

由于小学生在计算的过程中会出现大量计算错误的现象,教师应该将其合理的记录,并将学生错误的原因标注,并选择某节课堂为学生开展错题讲述,让学生认识到错误的原因,进而能够避免再次出现计算错误的现象。与此同时,教师还应该为学生出与错误相符的题型,让学生进行计算,检验学生的计算水平,针对再次出错的应该细心教导,促使学生能够改善计算出错与马虎的现象。

### 2.3 加强对比练习

教师在学生布练习题的过程中,就可以将一些学生容易混淆的题目放在一起,这样不仅能够锻炼学生的鉴别能力,同时能够培养学生的计算能力。例如教师可以将 $32 \times 3$ 与 $33 \times 2$ 放在一起,并告知学生要细心观察,降低学生计算出错的现象。与此同时,教师还可以将新知识与旧知识结合教学,进而能够开展某方面的预习,促使学生能够高效的完成做题,提高学生的计算能力,避免在日后解题的过程中出现错误。

### 2.4 培养学生的验算能力

小学生计算出错的原因不仅有马虎与能力不足的现象,同时还会出现计算完成不验算的现象。因此,在实际开展教学的过程中,教师应该引导学生养成验算的好习惯,只有这样才能够降低学生做题出错或马虎计算的现象。例如在计算 $76+98$ 这题时,学生不仅需要计算出结果为104,同时还需要利用计算 $104-98$ , $104-76$ ,虽然会耽误学生的做题时间,但却能够有效的保障学生做题的准确率,降低学生出现计算出错的情况。

## 3 结束语

总而言之,在实际开展数学教学的过程中,教师不仅需要重视学生计算能力的培养,同时需要全方面分析学生经常计算出错的原因,进而能够制定相应的教学策略,开展针对性教学,弥补传统教学的不足。除此之外,教师还需要将多样化的教学方式融入到实际教学当中,激发在学生的学习兴趣,促使学生能够认真学习计算技巧与知识,降低计算出错的现象。

## 参考文献

- [1] 张丽. 小学高年级计算错误的成因分析及解决策略[J]. 北京教育学院学报(自然科学版), 2014, 9(03): 29-34.
- [2] 陈晓岚. 小学生数学计算错误的原因及其对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 240-241.