

小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略

田进惠

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】与其他学科相比,小学语文阅读更注重学生外在表现力的培养。进而通过口语能力的培养,促进学生各方面的有益发展。这就要求教师在小学语文阅读教学中更加注重口语交际能力的培养。本文从实际情况出发,通过研究小学语文教学中学生口语交际能力的现状,提出了提高学生口语交际能力的策略。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

一、小学语文口语交际能力的培养策略

目前,小学语文口语教学还存在一些问题,主要是缺乏相应的系统指导,以及教学形式不完善,我认为应从以下几点进行改进。

(一) 教师适当引导

在教学时,教师要对学生的学习情况和学习方法有一定的了解。只有了解学生的学习情况,才能根据个人的学习特点制定相应的计划。这意味着,在现有的语文教学中,学生不再一味地依赖教师来吸收知识,而是以自主学习为主。然后通过老师的指导完成学业。因此,在教学中,教师要充分发挥自己的引导者作用,启发学生学习,发掘学生的无限可能。在师生互动的过程中,学生会有多种答案,教师也应及时给予鼓励。然后利用他们的引导作用,启发学生提高口语交际能力。

(二) 让学生参与口语交际活动

孩子爱玩的天性让学生很难安静地坐下来学习,但口语交际能激发学生的学习兴趣,如果能合理利用这一特点,就能将其转化为优势,在教学中让学生适当动起来,能激活他们的思维,让他们不再认为学习是一件枯燥乏味的事情。

传统的教学模式存在一些弊端,教师一味地让学生努力学习。但是忽视小学生的活泼好动的天性,那么不仅不会达到预期的教学效果,反而会让坐在边上,无法集中精力学习。口语交际活动可以很好地调动课堂气氛,所以教师可以从实际情况出发。将口语交际活动融入枯燥的阅读课堂教学,为课堂增添几分趣味。让整个课堂生动起来,从而激发学生的学习主动性。具体可以开展一些竞争性、体验性的语文阅读活动。还要让学生在课堂上通过角色扮演等方式进行面对面的交流。学生在移动时会更容易吸收所要掌握的知识,通过这种方法可以充分提高学习的有效性。

二、小学语文口语交际能力培养的重要性

(一) 提升综合素质

在传统的教学模式中,教师一味地向学生灌输知识,忽视了学生口语表达能力的培养。而学生在盲目接受知识的同时,也会逐渐对学习产生反感。在枯燥的课本知识学习中加入实践能力训练,可以大大提升学生的学习兴趣。小学生口语交际能力的培养可以使其他器官有机结合。在多次反复练习中,既提高了表达能力,又增强了逻辑能力。促进智力和表现力的发展,使学生在今后的学习和生活中。教师要最大限度地引导学生多方位地学习,在这个过程中,他们会逐渐发现知识的趣味性。会产生强烈的求知欲,求知欲会使自己的思维能力更强,并进一步促进学习能力的生成。

(二) 师生合作,共同进步

现有的教学模式是教师引导学生主动参与学习,在这样的环境下,要求教师与学生达成合作关系,通过教师的引导。引导学生走向正确的学习方向。这种模式要求师生之间积极互动,使学习水平和情感水平双向发展。在提高学生学习能力的同时,也增进了师生之间的情感交流。因此,好的教学设计可以促进师生之间更好的合作与交流。

三、体现口头交流技能的指导方法

为了提高学生的口语交际能力,我们不仅需要各种形式的长期训练,还需要指导方法和途径。在课堂上,我们会遇到许多问

题。在解决问题的过程中,教师应给予适当的指导,使学生能够更多地相互交流,学会以讨论和交流的形式与他人交流。在我们的日常生活中,我们经常发现学生不知道何时使用礼貌的语言,如何咨询老师,如何与老师或同龄人沟通等等,这其实是一种良好的沟通能力、沟通习惯。在学习汉语课文时,这是一个很好的指导机会。如果有些学生在阅读课文方面表现不好,我首先肯定了他在同学中大声朗读的勇气,然后指出了不足之处。有些学生有很强的朗读能力。老师表扬并鼓励他让其他学生知道什么是好的。慢慢地,学生也学会了如何评价他人。让这种评价习惯适用于课堂生活。让孩子们学会如何正确地评价他人,这也是一种很好的沟通方式。

四、积累材料以反映口语交际的普遍性

语言知识包罗万象。语言教学是教育资源最丰富、与现实生活联系最密切的学科。丰富多彩的生活为口语交际训练提供了一种生机勃勃的水源。如果教师能掌握生活水源,用智慧的眼光有意识地引导学生关注社会、家庭、自然和生活的积累,将学生的口语交际储存丰富的资源,为口语交际教学提供前提条件。在工作日,孩子们每天面对不同的人 and 事。它们必须是灵活和适应性强的。当他们遇到困难时,就会有退缩的感觉。如果他们没有得到他人的关注、理解和支持,他们就会放弃与他人交流的想法,这将影响到他们的个性和未来的发展。因此,我们可以不失时机地面对面疏导教育,让孩子们在复杂的人际交往中迈出自信的一步。节日期间,可以组织各种活动,搭建学生与他人相处、交流的平台,创造交流情境。例如:交流阅读经验,分享近期的电视收看、雷锋学习活动、科普知识宣传活动、如何使用元旦钱、一周有趣的交流、上学途中和放学途中听...在日常生活中,有许多情况有助于锻炼口语交际能力,如牛毛。这取决于教师如何引导学生积累和使用。如果有一次班上的一个孩子撞倒了同一个班上的一个孩子,他看着孩子捂着鼻子哭了起来,那他正好被我碰到了。孩子很快地说:“老师,我不是故意的。”我看到他是如此的理智。他被潮水引导着。老师知道你并不是故意的,但你应该告诉你的同学。他立刻诚恳地对同学说:“对不起,我不是故意的。”这时,学生停止了哭泣,说:“没关系,但下次你要注意。”看到这两个孩子的出色表现,我抓住这个机会教育学生我周围的其他年级。

三、总结

显然,同时教师更注重学生思维能力的培养,让学生在轻松有趣的学习氛围中增强学习能力,做到“授之以渔”不只是“授人以鱼”。目前,由于小学生活泼好动的天性,不容易被管理。形象思维能力远远高于抽象概括能力,小学生更容易对现场的感受感兴趣,所以在平时的小学教学过程中,教师要把握学生学习的特点,根据实际情况培养学生的口语交际能力。让小学生在轻松愉快的学习环境中感受知识的魅力,因此阅读教学极为关键。

参考文献

- [1] 马小红, 马丽容. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 142.
- [2] 杨毛加. 小学语文阅读教学中口语交际能力的提升策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 144.
- [3] 王璇. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 学周刊, 2019(12): 133.