

“互联网+”背景下中职数学教学模式探讨

姜平

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着近年来“互联网+”概念的提出和其在各个行业领域的推广普及,可以看出其对各个行业领域发展有着极为重要的推进作用。而一直以来中职数学本身作为一项学生必修科目,由于该学科概念抽象和知识点极多等特质,相较于其他科目而言无论是教师还是中职生,整体数学教学以及数学学习难度也相对较大。但在当前“互联网+”背景下,运用“互联网+”中职数学教学模式,可以实现通过高效便捷网络资源的方法简化数学抽象概念,丰富数学教学内容,使中职生逐步形成对数学学习的兴趣,以此有效提高中职生自身数学综合素养,同时也我国中职数学教师水平的不断提升和进步提供有利依据。

[关键词] 互联网+; 中职数学; 教学模式

引言

互联网+背景下中职数学教学模式可以大幅减轻教师教学难度和教学压力,有效促使中职生养成良好的数学学习习惯。但与此同时其在实践期间所涉及专业知识相对较广,一旦任意环节出现问题,都会致使“互联网+”数学教学模式最终教学效果无法达到预期的状况发生。

一、注重中职数学课堂多媒体信息技术的引入和融合

“互联网+”背景下中职数学教学模式的成型和实践,先要结合实际,从中职数学课堂中引入并融合多媒体信息技术做起。此期间校方以及教师必须顺应时代发展潮流,迅速转变以往传统的、固有的教学观念;比如现今绝大多数中职数学教学基本都是按照教师讲解相关数学知识,学生进行听写笔记,学生整个学习过程完全处于被动接收的状态,最终导致的结果便是教师付出巨大教学精力,但学生学习效率仍然极其低下,整体教学效果极差。

“互联网+”中职数学教学,则是紧跟当前时代发展趋势,按照将多媒体信息技术应用至社会生活各行业领域中的原理,来直接对现今中职数学教学做多媒体信息技术的辅助教学设置,利用生动且直观的图片、影像,配合音轨等将教学内容完全投影式的展示在学生面前;以此来吸引学生,让学生形成持续的的关注点,开发学生视觉和听觉基础上,逐步使其主动且全方位的参与至中职数学教学活动中,突出良好教学氛围同时确保学生学习中职数学过程中分析问题、解决问题的能力得到有效锻炼^[1]。

二、创新现有中职数学教学方法形成全新教学模式

创新现有中职数学教学方法,形成全新的“互联网+”中职数学教学模式,传统中职数学教学模式固化,本身以教师为主体的教学形式无法给学生留下充足时间进行自主思考学习,学生本身思维能力和学习能力也因此长期而得不到有效培养。此时教师便可利用互联网,先引导学生利用微课、视频等教学资源充分丰富自身学习内容,组织学生尽可能参与到不同中职数学学习活动中。在此基础上形成以学生为中心的教学模式,比如在课前自行让学生通过网络去搜索数学知识,后续课堂上对自身预习难点进行充分阐述,教师可按照学生需求先从难点解疑开始进行灵活教学,不用过度刻板的遵从传统固有教学步骤,以此使中职生学习数学能力和逻辑思维得到有效培养^[2]。

三、“互联网+”背景下中职数学教学实践过程

1. 课前探索学习

“互联网+”背景下中职数学教学实践过程,在课前阶段时教师便可引导学生通过相关教育信息系统,在对应网络平台获取预习及后续学习任务,继而使其学习资源能够充分得以体现。比如中职数学“柱、锥、球以及组合体”的课时教学,教师便可结合互联网信息平台,对学生理论基础好的学生,推送课时学习重点内容,感性认知能力强的学生推送对应基础学习课件,以此满

足不同层次学生需求。且学生也可根据自身学习习惯,搜索相关知识内容加以预习,对其中存在疑惑点加以记录,在后续课堂中与同学和教师实时交流予以解惑。

2. 课中引导设计

正式进入课堂教学中时,教师必须结合互联网特性利用多媒体信息技术制作相关辅助课件,以此创设良好的教学情境,之后按照不同时段教学活动引出学生学习任务,以调动学生学习数学能动性。在掌握学生学习进度前提下进一步深化学生对重要知识点的理解认知,比如利用答题等方式设计闯关任务,以此使教师能够及时根据学生答题闯关情况明确学生学习进度和知识掌握能合理,继而针对性的予以教学指导,最终达到全面开发学生数学学习兴趣的目的,为其后续养成良好的数学学习习惯打下坚实基础。

结合相关网络信息平台充分对学生会参与数学学习以及其后续数学素养培养情况做实时分析统计,教师要肯定学生在参与数学课堂学习及数学活动中所取得的进步,继而在后续教学期间逐步帮助学生树立良好的数学学习习惯,以此最大限度提升中职生数学学习实效性^[3]。

3. 课后拓展总结

课后阶段,教师可通过网络信息平台为学生布置远程作业,使学生所学知识记忆点得以进一步巩固,同时对其学习成果也有一定检测作用。此期间教师为学生布置远程作业必须贴合其日常生活实际,以加强中职生数学实践综合能力为根本,在充分发挥“互联网+”中职数学教学模式的价值作用前提下,确保学生数学素养也因此而得到显著提高。

结束语

综上所述,通过对“互联网+”背景下中职数学教学模式分析,可以看出在实践期间必须注重中职数学课堂多媒体信息技术的引入和融合,结合实际情况创新现有中职数学教学方法形成全新教学模式,以此形成“互联网+”中职数学教学模式,并对其课前探索学习、课中引导设计、课后拓展总结各阶段内容要点予以合理划分,最终达到提高我国中职数学教学效率和教学质量的目的。

参考文献

- [1] 王家军.“互联网+”背景下中职数学教学与专业课教学的几个对接[J].科学大众(科学教育),2019(09):124.
- [2] 孙志军.“互联网+”背景下的中职数学教学策略刍探[J].成才之路,2018(06):51.
- [3] 梁杰荣.互联网背景下对中职数学课堂的思考[J].数学学习与研究,2016(17):53.

作者简介:

姜平,性别:女,出生年月:1989.03.01,籍贯:吉林省公主岭市,学历:硕士,现有职称:初级,研究方向:中职数学