

基于思辨能力培养的高中语文教学

谢超

(湖南省常德市石门县第二中学 湖南 常德 415300)

【摘要】随着新课标的改革,教育部门做出许多重要改变的同时也取得了良好的成效。新课改规定,学校及教师应以培养学生思维能力作为教学过程中的重要目标。为此,在高中教学阶段,教师应采取有效的教学措施,培养及锻炼学生的思维能力。本文针对如何提高高中语文教学中的思维能力进行探讨,并对教学过程中培养学生能力时产生的问题加以指导分析。

【关键词】高中语文教学;思维能力;培养

引言

思考及辨析能力作为思辨能力的核心,即对事物本身加以分析、推断,并对其情况和种类进行辨别。在高中语文教学过程中,很大一部分高中生并不具备完整的对事物进行分析和辨别的能力,导致自身对于议论等方面能力的欠缺。为此,如何有效改善这一难题,培养学生的思维能力,成为语文教学中的重要教学内容。

一、高中语文教学中思辨能力培养产生的问题

(一) 语文教师功底不足

长久以来,我国一直重视对于教育事业培养,但由于各地区之间贫富差距等客观因素的影响,致使教育资源的分配出现显著性的差异。作为语文教师,应具备丰富的知识底蕴,掌握语文要领的同时,对其他科目也应有所了解。但是实际情况中,各个地区师资力量分配不均,教学资源缺乏等问题导致部分教师并不具备这种综合能力,以至于在实际教学过程中,思维能力培养的效果不佳,学生没有得到应有的锻炼。

(二) 对教材内容剖析不全面

随着新课标的改革,语文教材经过了多次的修正,逐渐切合实际教学内容,展现出灵活性、开放性等特征。哲学思想也逐渐渗透到各个学科之中,其中对于语文教材的影响尤为突出。学生的学习成绩在一定程度上会受到教材质量的影响,但在各地的语文教学过程中,只注重学习成绩,忽视了对教材内容的剖析,文章解析深度不足,导致蕴含其中的哲学思想没有完整地展现在学生眼前,思维能力无法得到提升。教师在实际教学过程中应结合哲学思想深度教学才能有效培养学生的思辨能力,但如若对教材内容剖析不全面,将会严重制约学生能力的发展。

(三) 师生哲学素养不足

由于新课标改革实施时间不长,许多学校依旧会受到传统教学模式的影响,并不注重对师生哲学素养的培养,这是学生哲学素养欠缺的主要原因。教师的日常教学水平以及能否对学生产生积极的促进作用,这些都受到哲学素养的影响,如果教师不具备较好的哲学素养,将会对学生综合能力的培养造成不良效果,制约思辨能力的发展。

二、高中语文教学过程中培养学生思辨能力的政策

(一) 从审视的层面锻炼高中生思辨能力

在日常语文教学过程中,教师可以鼓励学生以审视的态度进行语文课文学习以及对作文题目的掌握,教导学生在学习过程中反复深刻地分析,尝试提出有针对性的问题,这些问题所包含的内容便是思辨能力的精髓所在。为了有效实施这种教学目标,教师应在日常的教学课堂之中,做好精细的准备工作,引导学生对于所学内容提出问题,只有提出问题,才能说明学生在学的过程中进行了思考。高中生掌握知识的深度可以由提出的问题进

判断,教师在不断指导改正的过程中,锻炼了学生的思辨能力,也促进了课堂的学习效率的提升。正所谓问题是打开真相大门的钥匙,只有教师真正重视学生提出的问题,才能给予最正确的答案,使得他们更好地理解文章内涵,加深对课文的理解,有效锻炼自己的思辨能力。

(二) 利用反思精神锻炼高中生思辨能力

我国著名思想家孔子及其弟子所著《论语》中的“吾日三省吾身”充分说明了反思精神的重要性。反思精神就是让学生在自主学习过程中,独立自主地提出见解,并将知识与实践经验联系起来,强调立足文本的重要性。对课文进行自主阅读,提出独到的见解,能够充分锻炼学生独立阅读的能力及对价值的判断力,可以利用独到的思维方式对文章进行解析,从不同角度提出质疑并作出评价。教师在指导学生学诗歌或散文诗集时,学生能够利用自己独到的思维判断方式自主进行学习,并做出最终的答案,这也是一种反思的过程,在此过程中不断锻炼他们的思辨能力。

(三) 以批判意识培养高中生思辨能力

批判意识作为一种十分重要的思维能力能够有效提升学生的质疑能力,但大部分的高中生并不具备这种能力。只有从正确的角度出发,才能对事物做出准确的判断。在高中语文日常教学课程中,教师应鼓励学生以批判的形式进行学习,挑战作者的观点,以自身为主,判断所接收到的信息,在阅读的过程中搜索答案,最后做出总结。而教师则应注重师生之间良好的沟通,鼓励学生敢于批判,做出正确的选择。除此之外,教师还可以开展不同类型的课外活动,开发、锻炼学生的判断力,促进他们的判断意识。比如教师可以为学生提供特定的问题,让其自由进行辩论,在活动的过程中启发他们的发散性思维,利用身边正确的案例解释问题,为自己的观点论证,促进他们的批判精神的形成。

结束语

在日常的高中语文教学过程中,审视方式、反思方式及批判方式的合理运用,能够有效锻炼高中生的思辨能力,为此,教师应改变以往教学思路,制定合适的教学内容,明确自己的教学目标,为提升学生的思辨能力做出努力。正确引导高中阶段学生找到适合自己的学习方式,潜移默化中培养他们的思辨能力,在良好的学习氛围下不断进步,有效提高学习效率。

参考文献

- [1] 张巴. 高中语文思辨性阅读教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 朱少山. 基于思辨能力培养的高中语文教学[J]. 语文知识, 2015, 11: 40-43.
- [3] 郭千慧. 高中语文阅读教学中思辨能力培养策略[D]. 南京师范大学, 2018.