

耐心“督”认真“导”，助推学校综合发展

曲正坤

(吉林省长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

【摘要】长春市第一六〇中学是一所农村初级中学，作为这所学校的教学校长、驻校督学，我每天都在思考怎样才能进行有效的指导，帮助师生解决实际困难，从而助推学校的发展。尤其是2019年6月13日，责任区挂牌督学的反馈意见“继续以课堂教学为中心，积极推动课堂教学改革；结合本校实际，完成各项教学工作目标，落实顶层设计方案。”，更是让我倍感责任重大。

【关键词】督学；学校；综合发展

1 实施过程

1.1 班子达成共识。根据《长春市双阳区教育局落实教育质量跃升工程指导手册》要求和随机督导留下的意见，在班子例会上，我详细分析了课堂教学现状，就落实课堂教学改革问题，班子成员达成共识，做好分工，各司其职。

1.2 落实教师培训。会后，我又找教导处的两位中层，研究“尝试教学法”和“小循环复习”在课堂教学改革中应用的细节，并针对存在的问题对所有任课教师展开业务培训。

1.3 开展教学活动。以区教育局教学常规管理和高效课堂推进行动为指导，以学校《高效课堂推进行动实施方案（2018—2020）》为依据，在2019年9月5日—9月20日期间开展“骨干教师高效课堂示范课”活动。

1.4 发挥自身优势，随机督导。（1）随机听课、推门听课；（2）检查备课笔记；（3）个别交流；（4）了解学生；（5）向校长做督导情况的反馈，并提出建议；（6）跟进落实。

2 案例分析

2.1 着眼问题点，明确工作思路。

我提出问题后，班子专门开会研讨。分析了班子的调整，学校老中青教师队伍结构比例、现状及各学科教师短缺的情况，都是原因之一。校领导明确了工作思路，并将遇到的瓶颈问题向教育局进行了工作反馈，积极报告申请引进特岗教师。经过多方努力，截止到2019年9月底，从山河中心校调入青年教师2人，新分特岗7人。教师队伍结构逐渐趋于合理化，为学校教育教学的长远发展奠定了基础。

2.2 科学指导，提升教师素质。

为进一步促进教师的专业发展，提升综合素质，强化驻校督学专业指导的实效性，我们重审了《高效课堂推进行动实施方案（2018—2020）》，将当前问题的解决与教师的终身学习长远发展相结合，针对“尝试教学法”和“小循环复习”进行了专门的辅导、讲座。同时督促学校注重对新教师的达标考核，通过特岗培训、“联袂共进 互助成长”师徒结对子、新教师验收课、

课标考试等方式促进新教师的快速成长。

2.3 督实导稳，助推学校发展。

“骨干教师高效课堂示范课”活动的开展，旨在引领、示范，为全员高效课堂过关课奠定基础。为使活动得以有效实施，不走过场、不流于形式，真正取得实效，我建议成立了以校长任组长、教学校长、教导主任、教研组长为成员的领导小组。并且校长、教学校长、教导主任深入课堂，对讲课教师进行指导，参与到钻研教材、分析学情、确定目标方法、教学设计、课件制作等环节当中。指导任课教师通过实际的课堂教学和听评课进行研讨交流，总结经验、明确努力方向。我还督促学校听随机课、推门课，有效促进了教师业务水平的提升。夯实了教学基础，巩固了教学主阵地。

3 引发的几点思考

3.1 作为驻校督学，要明确自身职责。摆正督学位置，密切配合学校，为教育教学发展建言献策。认真做好听课、查看、访谈等经常性的工作，掌握第一手资料，特别是教育教学改革过程中发现的问题，不能直接将问题抛给校长，与校领导一同想办法，及时整改，跟踪落实，做到件件有着落，件件有成效。

3.2 作为驻校督学，要善于把握工作重点。不仅要敏锐地发现问题和不足，更要善于挖掘学校的亮点和特色，搭建互相学习、共同发展的平台，促进整体进步。

3.3 作为驻校督学，要不断学习。督学肩负重任，要不断加强学习，创新工作思维和工作方式，努力提高自身专业水平，忠于职守，不辱使命。

参考文献

[1] 刘薇，罗刚. 推进综合改革“四坚持” 推动学校整体转型发展——以成都工业学院为例[J]. 应用型高等教育研究，2017，2（01）：15-21.

[2] 张立恒. 《以学校课程建设推动学生综合素质发展的实践研究》开题报告[A]. 安徽基础教育研究 2016年第4期（总第16期）[C]. 安徽省基础教育改革与发展协同创新中心，2016：2.

（上接第729页）

【教学反思】新课标特别强调发展学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。学生在遇到问题时，自然会与已有经验进行类比，在掌握的旧知识、老办法中寻求帮助，教师在教学中应该有意识的将新知阶梯状呈现，留给学生一个由易到难、新知转化的思维空间。学生的讨论不再是毫无方向的猜测，而是对已有经验和方法的再提高、再创造。相对于语言的描述，运用几何图形和数学符号也可以更加直观易懂。

三、重视“悟方法”

通过本节课的探索，我们可以将列车行驶中的相遇追及问题总结如下：

1、火车与点：点静止的情况比如电线杆；点运动的情况比如人。此时： $S_{\text{火车}} = (V_{\text{火车}} \pm V_{\text{点}}) \times T_{\text{经过}}$ 。

2、火车与线段：线段静止的情况比如桥，此时 $S_{\text{火车}} + S_{\text{桥}} = V_{\text{火车}} \times T_{\text{经过}}$ ；线段运动的情况如火车，此时 $S_{\text{火车}1} + S_{\text{火车}2} = (V_{\text{火车}1} \pm V_{\text{火车}2}) \times T_{\text{经过}}$ 。

3、综合来理解，每个类型都可以归类为： $S_{\text{前}} = V_{\text{相对}} \times T_{\text{经过}}$ 。（把静止点和线段的速度想象为0；把电线杆、人的水平长度想象为0即可。）坐在火车里，本身所在火车的车长就形同虚设了，注意是相对速度的计算，电线杆、桥、隧道的速度看作0。

【教学反思】善于总结思想与方法，才能在已有的知识和经验基础上衍生和拓展。列车中相遇追及问题的思考方式，还可以延伸到流水行船问题、环形操场问题、自动扶梯问题等实际问题中，可以是多人相遇追及问题或者多次相遇追及问题。我们要从一个源头出发，带领学生发现更广阔的天地。授之以鱼不如授之以渔，引导学生感悟和思考，更是我们数学课堂上要实现的目标。

参考文献

[1] 钟汇英. 巧解火车相遇和追及问题. 《理科考试研究》2016. 02

[2] 刘宇航. 追及和相遇问题剖析. 《读写算》2015第29期