

新课改背景下高中地理可持续发展教育的融入

方章明

(湖南省长沙市周南中学 湖南 长沙 410201)

[摘要]随着社会的发展,人类的发展和自然环境的矛盾日益凸显,在这种背景下,可持续发展思想应运而生。对于教育工作者来说,如何在实际教学过程中慢慢渗透可持续发展理念已经成为热门话题。本文以分析高中地理课堂教学现状为基础,对如何在高中地理课堂教学过程中慢慢渗透可持续发展理念进行了具体的分析和介绍。

[关键词] 新课改; 高中地理; 发展融入

高中阶段的学生正处于人生观和价值观成熟的关键时期,而高中地理蕴含大量的以可持续发展作为教育观念的教学内容。随着新课改的不断推进,将这种思想慢慢的渗透到高中地理课堂教学的过程中对于学生的综合发展来说具有十分重要的意义。所以,教师在开展高中地理教学的过程中,通过培养学生的可持续发展观念,帮助学生树立正确的人生观、价值观和资源观。

一、可持续发展在高中地理中的教育价值

高中地理是一门可以渗透可持续发展观念的主要科目之一,所以,地理课已经成为促进学生理念可持续发展理念,培养和提高学生可持续发展知识技能水平的主要课程。换句话说,高中地理教学的质量直接关系到学生是否可以树立正确的可持续发展观。和地理学研究的目标基本一致,可持续发展战略主要研究目标也是采取有效的方法,培养和提高学生具有可持续发展教育的权利和使命。

二、高中地理教材中的可持续发展观教育的内容

1. 图表漫画资源

在高中地理教学中,有大量的表格和图画都在展现可持续发展教育内容,内容上更加直观,学生接受起来更加容易。图表和文字的作用虽然有所不同,但是他们的教育目的都是一样的,就是在教学过程中,将文字和图表紧密的联系起来,保证最佳的教学效果。比如在地里教学中,有很多关于人口、地形等彩图内容,学生通过观察这些彩图,就可以更加融合的了解和掌握相应的内容。另外,在高中教材中,还有大量的漫画,以幽默的表现形式将人口、环境以及资源方面的社会热点话题展现出来,保证学生可以更加深刻的理解这些思想的同时,也为教学和学习的过程添加了大量的乐趣。

2. 文字资源

在高中地理教学中,文字资源主要是对地理现象等进行描述,为可持续发展观念的教学提供了相应的理论依据。高中地理教学内容有两大模块:选修和必修,两大模块都包含了大量的知识点,这些知识点都为可持续发展的教育观念提供了丰富的文字资源。

3. 读图思考与活动

在向学生传授可持续发展观教育内容的过程中,读图思考与活动是一项较为重要的资源和载体形式。通过观察图形,促进学生思考,可以加深学生对相应知识的掌握,加深学生对可持续发展思想的认知程度。然后组织学生开展教材单元末的“活动”,旨在通过课外实践和调查,对真实的地理环境发展现状进行了了解,加深学生对可持续发展挂念的认识的同时,学生的实践能力也会得到显著的提升。

三、可持续发展观教育的教学策略

1. 以教材的具体特点作为立足点,有效推进可持续发展教育

在开展高中地理课堂教学的过程汇总,以教材,课堂等多种方式进行渗透式教育,将掌握基础知识作为出发点,以丰富的教学形式向学生渗透可持续发展观念,提高学生对于对观念的理

解和判断,帮助学生正确的人生观和资源观。另外,在这个过程中,学生对社会环境也会有一个全新的认识。例如:在开展湘教版“自然资源与人类活动”相关内容教学过程中,教师可以为学生收集相应的视频,比如泥石流、雪灾等,学生通过观看视频,就会对自然灾害问题有亲身体验的感受。这时教师在介绍引发这些自然灾害的因素,学生就能更容易接受。

2. 理论与实际相结合,引导学生树立可持续发展观念

最近几年,人类的发展和自然环境之间的矛盾愈发明显,在讲解相关概念的过程中,为了加深学生对这部分内容的理解程度,教师可以引导学生将理论和实际有机的结合起来,比如,通过教材所介绍的内容,引导学生联想周边的环境问题和资源问题等,进一步增强学生可持续发展观念。比如:在讲解“雾霾”这一环境污染问题的过程中,为了引导学生了解“雾霾”天气所带来的不理影响。教师可以为学生介绍伦敦雾霾事件,以及当时的雾霾情况所带来的人员伤亡情况。介绍完以上内容后,教师带着学生一起分析伦敦雾霾事件的原因。通过这样的教学模式,学生对导致雾霾的原因的理解就会得到加深,同时也明白了,对于一个国家来说,粗放型的发展模式是不科学的,所以我国必须走可持续发展道路。

3. 拓展教学内容进行可持续发展观教育

在高中地理教学中,和可持续发展观有关的教育内容非常丰富,但是不管是国家,还是世界的地理环境都处于时刻变化的过程汇总。在开展高中地理教学的过程中,教师应该充分发挥信息技术的作用,进一步拓展教学内容,有效保证教学效果。例如:在开展湘教版《人口数量变化》相关内容教学的过程中,教师可以利用多媒体课件为学生展示人口增长和迁移的数据,反应具体的生产和活动,加深学生对人口变化的理解,有效的帮助学生树立正确的可持续发展观念。

四、结语

综上所述,教师在开展高中地理教学的过程中,必须通过不同层面和内容开展教学,只有这样才能帮助学生丰富知识,加深学生对相应知识的理解。作为高中地理教师,在教学过程中应该创新教学方式,有目的、有计划的运用不同的教育方式在学生心中树立正确的人口观、资源观、环境观以及科学发展观,拓展教学内容,帮助学生树立正确的观念。

参考文献

- [1] 冯明. 核心素养下高中地理的案例教学研究[J]. 科技风, 2019(17).
- [2] 周龙华. 高中地理核心素养培养的有效方法例举——以“荒漠化的防治”为例[J]. 课程教育研究, 2019(31).
- [3] 张国庆. 高中地理培养学生核心素养的内涵与培养途径分析[J]. 中国校外教育. 2018(29).
- [4] 晁岱沧. 谈核心素养下的高中地理可持续发展观教育教学[J]. 文理导航(上旬). 2018(09).