

高中数学课堂教学渗透德育教育的重要意义

谭清怀

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516000)

[摘要] 在新课程改革的推进下,德育教育作为全面发展的灵魂和方向,同时数学作为一门基础学科,其可锻炼学生的思维逻辑能力,并运用到日常生活中的优秀品德的培养中。将德育渗透入高中数学课堂教育中去,让学生将所学知识运用到正途上。本文将叙述高中数学课堂中德育教育的重要性。

[关键词] 高中数学;渗透;德育教育

引言

针对高中数学教育,教师要重视对学生的引导,引导其学会使用逻辑思维去学习,培养他们逻辑思维能力。将数学课堂教育与社会生活相结合,激发学生对数学的学习兴趣。教师应注重因材施教,将德育教育渗入高中数学课堂教育,针对学生的个别差异,实施不同的教育模式,使德育深入教学。

一、课堂教学渗透德育教育,培养爱国主义精神

作为现代社会主义青年,应具备民族团结精神和爱国主义情怀,所以在日常的教育教学中教师可搜集一些有关古今数学家的伟大事迹,使学生了解我国有史以来数学领域的伟大成就与辉煌贡献,在一定程度上加强了学生的自豪感和爱国主义情怀,培养学生对社会的热爱之情和高尚的品格。

例如,在讲授人教版高中数学选修3-1第三讲《周髀算经》时,教师可再搜集一些中国古今其他的杰出数学家的资料,发放给学生,让其了解数学家的事迹与创新,并让学生发言,说一说他们的感想,使学生深入了解我国伟大数学家的辉煌成就,进而促使他们加强民族自豪感,激发学生对数学学习的兴趣,使学生树立起立志成才,为祖国的建设而奋力拼搏的目标。

二、培养数学逻辑思维,渗透德育教育

辩证唯物主义是贯穿全部高中数学教材体系的脉络,将德育教育渗透进入高中课堂教育。从高一的集合与函数开始,到高三的数列与极限及其所有知识的整合,都涉猎到抽象与具体的思想转变方法。高中数学由具体到抽象,再由具体到抽象的转变过程以及演绎推理和合情推理的方法,都在促进学生逻辑思维的

培养。例如,在讲授人教版高中数学必修1《函数》时,重点强调数学学习的思想与方法,比如,数形结合思想、分类讨论思想、整体思想、分析法、归纳法等,教师要逐步引导学生在解题时使用这些数学思想与方法。在学生初步接触方法与思想时,首先,教师应帮学生把已知问题与该种思想相结合,并解释这种思想的由来和意义。使学生更深层次的了解这种学习方法的内涵。结合学生的实际情况,将教学方法与教学内容进行有机的结合,用真情去启迪学生,这样一来,不仅能让

学生深刻地掌握数学知识,更能够培养学生在自主分析问题的能力,进而引导学生对生活和

学习有更深层次的理解,培养学生快速适应陌生环境,提升他们随机应变的能力,优化心理素质。

三、培养创新能力和严谨的精神,将其深入课堂教学

对于高中生来说,数学问题的分析与解决需要学生具有严谨的精神来分析问题以及科学的推理方法,这点在教师的教学中与学生的学习中可具体的体现出来。通过规范数学解题步骤,严格

地要求学生书写整洁,认真并勤奋的练习,并督促学生持着有错必改的心态学习数学,需要坚持以实事求是的态度学习数学。能帮助其更准确地认识到数学不仅仅是计算的学科,而是归纳的学科。有助于其形成归纳推理的学习方法,培养其创新精神,为其将来所提出新的方法奠定了更好的基础,进而培养学生良好的学习

习惯和严谨的学习作风。

例如,在讲授人教版高中数学《极限》这一部分问题时,会发现一道数学题的解题方法可以有多种,这可充分发挥学生发散思维,有利于培养学生的创新精神。在正常的学习生活中,学生们在课堂上学习了书本中的基本知识是不够的,对于一题多解的方法的掌握与运用上都需要学生的细心发现和大胆尝试,所以在平常的生活中我们都应该多鼓励支持学生,培养学生的自信心使学生心思细腻,在行为上也可以勇于尝试。让学生在解数学题的时候可以多思考,思考为什么这么解题还有没有别的更快速的方法可以解题。让学生形成良好的从多个方面与角度去思考问题的习惯,这对我学生培养创新精神的好处也就不言而喻了。

四、开展符合学生个性特点的课外实践活动,渗透德育教育

针对现在的高中生来说,枯燥乏味的知识与学习氛围降低了学生的学习兴趣,学习效率不高,进而数学课堂中德育教育的渗透效果不佳。然而数学的实践课程对于学生来说是有必要的,根据每个学生的个性特点,循循善诱,因材施教,使学生充分发挥自身的特长,教师要实施个性教育,激发学生的学习兴趣。

例如,在设计以数学为主题的黑板报时,给予学生一个设计方向,以数学错题为主体,将学生们易出现的错题点在黑板报上展示出来,使全体学生明晰所不明白的知识点,并探讨解题思路,学生可通过这种形式加深所学知识,锻炼能力,增进同学友谊,进而培养学生的优秀品德。

结束语

随着新课程改革的不断推进,努力将德育教育不断深入课堂教育,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,完善学生的学习方式,提高学习效率。打破传统的教学模式,更加注重学生的实践活动能力,重视学生所表现的情感,价值观,进而促进高中数学课堂渗透德育教育。

参考文献

- [1] 庄智生. 数学课堂教学中渗透德育教育的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(19): 74-75.
- [2] 崔丽鹏. 高中数学教学中德育教育的渗透[N]. 发展导报, 2019-03-19(024).
- [3] 刘超. 在数学课堂中创设教学情境渗透德育教育措施探讨[J]. 教育现代化, 2017, 4(34): 180-181.