

# 小学英语绘本教学原则与方法的实践探究

张琴

(湖北省十堰市竹山县城关镇明清小学 湖北 十堰 442200)

**[摘要]** 就目前的教学发展现状来看, 绘本逐渐成为小学英语课堂非常重要的教学资源之一。绘本教学在当前小学英语的课堂教学当中有着重要的作用, 人们对它越来越依赖。因此, 人们对于英语绘本的实验教学和实验研究也在不断地增多。新型教学方式的出现既能保证故事的完整性, 又能突出绘本上图文的个性, 发挥学生的主体作用, 激发他们的学习积极性。下面本文就以小学英语为例, 对绘本教学的原则与方法展开实践探究。

**[关键词]** 小学英语; 绘本教学; 实践探究

## 引言

英语一直是一门较为重要的学科, 绘本教学是帮助同学们认知语言世界, 感知语言世界的重要途径。良好的英语学习能力可以帮助同学们提高成绩的同时促进他们口语能力的培养。教师应该从基础抓起, 重点专注同学们在学习英语时的状态, 并结合新型的教学手段, 对还处在启蒙阶段的小学生进行绘本教学。新型学习方式的出现最大程度地激发同学们对于英语的学习兴趣, 从逼真的学习环境里扎实掌握英语教材上的内容, 丰富自身的想象力。

### 一、小学英语绘本的核心方向设定

之所以会出现英语绘本这种形式, 就是说明可以将复杂难懂的英语单词可以用图画的形式表达出来, 可以让一些对英语学习较为困难的同学良好的掌握所学的知识点。教材可以展现的方式是多种多样的, 可以图画或者文字的形式展现出来, 包括一些人物, 动物, 植物, 事物等多种多样的形式构造表现出来的图画书。在英语绘本的教学层面上, 教师应该将图画与文字相结合, 适当的展示出一些情节与观念, 激发同学们对于教材内容的想象力, 从而提升自身的艺术修养。教师选取合适的英语教材之后就需要将图画内容作为教学发展的前提, 但同时也要兼顾书中内容的阐述和文学内涵。语言的本身就是一种互动的行为, 无论是作为母语的中文还是第二方语言的英文, 学习的人都是先理解文章的大致意思之外学习文章的主要内容, 最后再进行一些关于听, 说, 读, 写的训练。教师在授课的过程中应该重点重视语言与语法的使用, 创建合适的教学情境, 让同学们做到活学活用, 帮助他们进行有效的, 正确的进行学习。

### 二、小学英语绘本的教学方法应该如何创新

#### (一) 多种教学方法让学生自由想象

教师应该将绘本教学比作一个草原, 让孩子们可以自由自在的在草原上奔跑, 发挥自身的想象力, 激发出无限的可能, 绘本教学是带领孩子们在英文天空中遨游的翅膀。小学阶段的学生对于英文的学习主要是依靠教材和课外辅导书, 而教材编写的大多都是考虑学生自身学习能力, 掌握的英语单词词汇量, 句型, 语法等因素, 兼顾同学们对于英文学习的好奇和关注。英文绘本大多数都是由不同层面的生活知识, 语法常识等内容组成, 这样的学习方法可以帮助孩子们更好地学习英语, 将知识完美的与孩子的生活衔接起来。

#### (二) 注重同学们综合能力的整合

教师应该注重学生话题, 画面以及语言能力的培养, 将三

者进行完美的结合, 重点培养他们分析和运用文本的能力, 用多种手法促使他们进行自由想象的发挥, 成立出独立塑造的角色, 让角色和自身的观点一致, 之后与同学们进行交流与探讨, 这样不仅利于同学们之间关系的培养, 还可以加强师生之间的联系, 让教学目标顺利完成。例如, 在人教版的绘本教学中, 教师可以借助色彩的多样性, 给同学们介绍《I went walking》一画中存在的色彩, 还有图片上想要阐述的道理是什么, 在帮助同学们理解图画上内容的同时也可以要求他们续写故事, 激发他们的想象力。

#### (三) 教师应该加强绘本教学的实践性

较之前的绘本教学相比, 当前的英语课堂应该更加注重实践性, 加强对课堂发展的后续性的研究。教师应该将学生放在教育发展的主体, 突出他们在绘本教学中的中心地位, 教师更应该明白自己的角色定位, 掌握教学技巧, 安排合理的教学方法在课堂上进行实践, 与之前的实验结果进行对比与研究, 明确观察同学们在学习绘本之后的成绩变化, 掌握成绩发展动向, 逐步完善教学计划中存在的不足。例如, 在人教版的《The ugly ducking》一课中, 老师可以借助丑小鸭的悲惨生活为例, 在培养学生进行图画学习时注重培养他们的同情心, 让他们做一个有爱心的孩子。丑小鸭最初因为外貌而被同类嫌弃, 经历了重重磨难之后才成长为白天鹅。这个故事告诉我们遇到困难应该迎难而上, 不要在意他人眼光。丑小鸭以绘本的形式出现在课堂教学中, 近距离的让同学们了解中外名著, 从小培养爱读书的好习惯。

## 结束语

综上所述, 图画教材的出现一定程度上缓解了教师在备课时产生的压力。图画上面精美的, 富有内涵的教学内容更加有助于学生阅读兴趣和想象力的培养。大多数的绘本教材都是简短而生动的, 这样不仅可以扩大同学规模对于语言的输入量, 还可以帮助他们开阔知识页面, 提高阅读能力。小学生对于图片的兴趣高于文字, 教师在教学时应该迎合他们的心理, 掌握课堂发展方向, 促进教学目标的完成。

## 参考文献

- [1] 莫燕香. 小学英语绘本教学问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [2] 任丽娜. 英语绘本在小学高年级英语阅读课中的实践研究[D]. 延安大学, 2016.
- [3] 江萍, 杜静. 小学英语绘本教学原则与方法的实践探究[J]. 基础外语教育, 2019, 21(02): 54-61+110.