

# 写作是对学生综合运用语文能力的提升

吴卫昌

(贵州省遵义市新蒲新区虾子小学 贵州 遵义 563125)

**[摘要]** 在当下小学语文课堂中,教学更加重视学生语文综合能力的提升,而作文作为其重要组成部分,是学生语文综合能力的体现,因此,教师要着重锻炼学生的写作能力,培养学生良好的写作习惯。但是在高年级小学语文作文实际教学中出现了很多问题,教师不能及时调整教学观念,导致教学方案不能满足学生写作能力发展需求,教学效果不理想,发挥不出写作教学对学生语文综合能力的提升作用。本文通过分析小学语文作文教学存在的问题,提出解决方案。在小学语文的众多教学板块之中,写作板块是其中的重点和难点,值得每一位教师的重视。为了有效提升当前学生的写作能力,作为一名优秀的小学语文教师,要能够引导学生充分积累素材、养成留心观察生活和阅读的习惯,并能够在具体的教学过程中带领学生挖掘写作的魅力,提升写作的兴趣,从而在兴趣的指引下进一步提升自身的写作效率和写作质量。只有如此,学生的写作能力才能够在已有的基础上获得进一步的提升,并能够在语文学习的道路上越走越远。本人结合自身多年实际教学经验,就如何在小学语文教学中做好写作教学工作并提升学生的写作能力提出自身的看法,希望能够给广大同仁起到一定程度的借鉴作用。

**[关键词]** 小学语文;写作教学;学习效率;学习质量

写作教学对学生综合运用语文的能力提出了很高的要求,作为一名优秀的小学语文教师,要能够积极利用自身的课余时间进行先进写作教学理念和经验的学习,并要能够在自身的实际运用过程中有效结合自身班级学生的实际写作基础,且结合具体的写作主题之后做出已有教学模式的合理优化。只有如此,教师才能够真正提升自身的教学效率和教学质量,并让自身班级的学生在写作学习的过程中进一步提升自身的写作能力,从而能够在写作学习的道路上越走越远。

## 一、做好写作氛围的营造工作

为了有效提升自身班级学生的写作学习效率和写作质量,在实际写作教学过程中,教师首要注重的就是写作教学氛围的构建。良好的写作氛围可以给学生的写作学习起到一定程度的促进作用,并能够让学生在潜意识中形成正确的写作学习习惯。为了有效构建写作氛围,教师要能够注重写作课堂上和学生之间的互动,促使学生能够拉近和教师之间的距离,并在此基础所在引导学生积极主动配合教师完成相应的教学任务,从而提升教师教学效率和教学质量的同时,获得自身学习效率和质量的明显进步除此以外,教师还可以通过帖优秀作文等方法,让学生可以随时随地欣赏优秀文章,促使学生在潜移默化中提升自身的写作素养。例如,我在自身的写作教学过程中,为了有效构建自身班级良好的写作氛围,首先在写作教学过程中采用问答的教学方法来增加和学生之间的互动,在学生回答完问题之后都会对学生进行正面积地点评;其次我会在班级门前的走廊上进行优秀文章的张贴,并做到每周一次更新;此外我还会将学生写作过程中产生的优秀文章在全班同学面前传阅,让学生能够意识到自身身边的写作榜样,并能够在榜样力量的带动下促使自身的写作能力获得进一步的发展。由此,我自身班级的写作学习氛围就能够得到有效的构建。

## 二、培养学生留心观察生活的习惯

为了促使学生的写作内容丰富而不空洞,饱含情感而不泛泛而谈,最高效的教学思路就是注重学生留心观察生活习惯的培养。这是因为写作和学生的日常生活息息相关,并且是取之于生活而为生活所服务的。只有当学生能够有效养成留心观察生活的习惯之后,学生的写作素材就能够源源不断的积累,并且能够在写作过程中以小见大,以独特的视角阐述平常的事件,促使自身的写作质量获得进一步的提升。为了有效达到这一教学目的,教师可以先培养学生写日记的习惯,其次引导学生掌握正确书写日记的技巧,最后通过上述过程的努力引导学生无需教师任务的指

派就能够有意识的观察生活中的各类场景并产生自身的思考。例如,我在自身班级学生的写作教学过程中,为了有效培养学生留心观察生活的能力,在具体的写作过程中采用了如下的教学思路:在第一周时,我要求学生每天都要写日记,但是不要求日记内容的质量。学生在写完一周的时候和我讲,每天并没有那么多事情值得写在日记内。此时我和学生将,每一件平常的事情背后都有其发生的原因,并且同样的一件事情不同的人的做法也会不尽相同。在我的启发下学生进入到第二周日记书写阶段中,此时学生就能够发现生活中处处有惊喜,每天都有值得记录的事件。此时我再引导学生思考每一件事情背后发生的原因,由此,每一位学生都能够逐步养成留心观察生活并产生自身独立思考的习惯,而这两者对学生写作能力的提升都能够起到很大程度的促进作用。

## 三、鼓励学生多阅读,并做好读书笔记

小学阶段的学生认知面较为狭隘,对事物的思考不能够进入到较深的层次,这对于学生写作立意的深刻、写作质量的提升都会起到一定程度的阻碍作用。为了有效改善这一写作教学现状,教师要能够多鼓励学生进行课外阅读并做好读书笔记。通过课外阅读和读书笔记的记录,学生能够逐步学习他人对事物的见解,并在此过程中有效扩充自身的认知面。与此同时,学生还能够逐步产生自身的思考,从而能够将他人优秀的思想化为己有。为了有效达到这一教学目的,教师可以设计阅读比赛,引导学生在竞争的过程中进一步提升自身的阅读量,并为自身写作能力的提升做好充分的准备。

## 结束语

作为一名优秀的小学语文教师,要能够重视自身班级学生的写作能力的提升,并要能够积极吸收广大同仁优秀的写作教学理念和经验并化为己有,真正和自身教学实际现状相结合。只有如此,学生的写作兴趣才能够得到提升,学生的综合写作素养也才能够在已有的基础上获得进一步的发展,学生也才能够在语文写作的学习道路上走得扎实并走得远。此路漫长,任重而道远。

## 参考文献

- [1] 陈华蓉. 高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微 [A]. 教育理论研究(第四辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.
- [2] 蒋霄宇. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析 [J]. 课程教育研究, 2017(37): 81.