

基于微信平台的实用英语混合式学习研究

周致迎 于洁 张其香 陈维军

(海军航空大学青岛校区 航空工程基础教研室 山东 青岛 266041)

[摘要] 作为连接课堂学习和线上学习的平台, 微信拓展和延伸了实用英语课堂教学。本文讨论了基于微信平台的混合式学习的优势, 从课前导入、课文讲解、课后练习解答与答疑和课后拓展四个环节论述了混合式学习模式搭建的可行性, 微信平台可以有效地提高实用英语教学效果。

[关键词] 微信平台; 实用英语; 混合式学习

引言

海军作为国际化军种, 国际间海军的接触和交流日益频繁, 要求士官学员必须具备良好的外语能力和一定的口语交际能力, 以适应职业发展和对外军事交往的需要。这也给士官《实用英语》课程提出了更高的要求。然而, 我们在实践教学中发现有两个突出的问题制约了当前的教学效果: 一是学员英语基础参差不齐、学习兴趣不高; 二是教学课时少、教学资源相对闭塞, 特别是在军校保密环境要求下, 各种信息化资源的应用会受到一定的限制。

混合式教学是互联网技术背景下, 技术与教育深度融合的有效教学模式。与传统教学模式和网络教学模式相比, 混合式教学模式具有得天独厚的优势, 它可将传统教学与网络教学的优势相结合, 统筹线上与线下学习、自定步调和实时协作学习、结构化与非结构化学习。教员可以依据需求备课、授课、布置作业、答疑、监控学员学习进程; 学员可以进行课前预习, 课后练习和协作互动。一方面, 混合式教学模式不仅可为学员和教员提供丰富的学习资源, 还可使学员的学习不受时间、地点的限制。另一方面, 在有限的课堂教学时间内, 教员并不能关注每一位学员。混合式教学不仅结合了传统课堂教学的教员课堂讨论点评, 而且结合了网络, 对有限的课堂时间进行无限的延伸, 使教员课后能够继续与学员保持互动, 这种融洽的师生关系更利于学员学习积极性的提高。

1 基于微信平台的混合式学习的优势

近年来, 微信逐渐成为移动互联网环境下新的学习平台。对学员而言, 微信使用率高, 操作简单, 使用微信公众平台接收查阅信息方便快捷; 对教员而言, 微信公众号的编辑开发模式的成本基本为零。微信平台的使用拓展和延伸了课堂教学。它不仅为混合式教学模式提供了实施的平台, 还有利于发挥教员引导、启发、监控教学过程的主导作用, 发挥好学员的主体作用, 提高他们学习的主动性、积极性与创造性。

1.1 师生间点对点单独辅导

在有限的课堂时间内教员根本无法顾及每一名学员的学习状况, 也不会及时解答学员的疑惑。在加为微信好友之后, 师生之间可以进行点对点单独辅导, 从而延长了英语的课堂教学时间, 有利于师生之间的互动。教员可以布置单词或是口语打卡任务, 关注彼此朋友圈的更新动态, 跟进学习进度。此外, 借助微信的语音功能, 学员还可以录制英语单词或是篇章朗读, 教员纠正口语发音问题。

1.2 充分利用组长微信群

教员的时间精力也是有限的, 点对点单独辅导不可能涵盖全员参与, 因此还可以发挥小组合作学习的作用。教员可以通过创建微信组长群, 组长再创建各个小组群, 负责管理本组的学习情况。组长们可以定期在群里分享录制的口语对话、拍摄的口语视频、撰写的学习报告等等, 各组之间可以互相学习, 取长补短。

1.3 精选英语微信公众号

英语学习方面的微信公众号不胜枚举, 比如中国日报双语新闻、英文巴士、外语研究、可可英语、英语学习杂志等。众多的公众号给学员提供了海量的资源, 也给学员增加了选择的难度。教员可以从中选择并推荐几个比较好的公众号, 让学生自主学

习。教员还可以推荐一些与海军有关的公众号供学员学习参考, 比如默虹美海军学习小站。有条件的教员, 也可以参考别的做得比较好的公众号自己申请一个公众号, 结合自己班级里学员的学习实际情况有针对性地推送一些英语学习资料, 拓宽他们的学习视野。

2 基于微信平台的高职英语混合式学习模式的搭建

基于微信平台的士官实用英语混合式学习模式的核心是通过线上学习和线下学习的有机结合, 促进士官英语教学。具体应用主要包括知识导入、课文讲解、练习巩固与答疑和课后拓展四个主要环节。

2.1 知识导入

课前导入是教学中的重要环节之一, 首先在上课之前, 教员可以布置一些简单可行的任务让学员完成, 可以是一些选择题或是判断题。通过微信评分反馈, 再有, 引导学员参与背景知识收集与整理, 比如美国舰艇的命名规则、英美军衔的异同、舰艇出访的礼仪知识等等, 之后再组织学员以小组为单位进行讨论。调动学员参与小组任务学习的积极性, 使多数学员能积极参与到每个章节的教学活动中来。

2.2 课文讲解

对于课文中一些难以掌握的重点词汇和语法复杂的语句, 教员可以针对相应的语法点作归纳总结, 安排学员通过微信进行自主学习。当学员在学习语法结构和词汇句法遇到问题时, 可以通过微信单独提问, 也可以在群组中提问, 通过群组中成员的协作讨论, 解决问题。

2.3 练习巩固与答疑

通过微信推送的练习学员可以检验自己的学习效果, 巩固所学知识。教员可以利用微信公众平台检测学员练习的完成情况, 督促学员按时完成练习, 利用微信公众平台向学员推送练习详解。

2.4 课后拓展

每单元学习完成后, 教员可以引导学员完成课后任务拓展。教员根据单元主题布置学员自学任务, 让其在微信朋友圈发布与所学知识相关的日志。日志形式可以是图片、视频、音频等。通过这种形式, 可以激励学员主动进行知识构建, 积极运用网络中大量的英文资料, 扩大英语阅读量, 巩固所学语言知识。

结束语

微信平台有着大量的英语学习资源, 为提高士官实用英语教学的效果带来了便利。但是在信息化环境下如何促进士官学员更加有效地学习, 培养他们的实际英语应用能力, 如何更好地开发和利用微信平台促进学员学习英语的积极性和参与度, 教员如何加强微信平台的管理工作, 都需要广大军校教员进一步研究和探索。

参考文献

- [1] 张芳芳. 基于微信平台下的高职英语口语混合式教学模式的实证性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(12): 147-155.
- [2] 胡小礼. 基于微信平台构建高职英语混合式学习模式[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016(11): 105-107.