

新课标背景下小学数学计算教学的策略研究

高晓影

(黑龙江巴彦抗联张甲洲红军小学 黑龙江 哈尔滨 151800)

[摘要] 计算能力是小学数学教学当中的核心,贯穿于整个数学学习过程,因此,如何通过一定的教学策略,来使得数学课堂的计算教学得以有效提升,就成为当下数学教师的一项首要任务。在具体探究与实践过程当中,数学教师可以从学生的角度出发作考虑,毕竟学生才是教学过程当中的主体,教师所起的主要是引导的作用,只有学生的主观能动性得到激发,才可以说是从根源上推动教学的提升,经过这一过程,不仅学生的计算能力得到良好的培养,还会促进整个教学过程的优化,使得整体班级的数学素养形成,也就达到了小学数学的教学目的。

[关键词] 新课标; 小学数学; 计算

在小学教育阶段,数学是不可忽视的重要学科,小学数学的教学效果直接影响着小学中高年级的发展和进步。尤其是在新课标背景下,对数学教学提出了更高的要求,其中数学计算作为数学学习中的基础性内容,在小学数学中开展计算教学有着重要的意义。

一、运用“数形结合”教学思想,进行计算教学

小学数学教师在教学的过程中,为了对学生的计算能力进行培养,可以应用“数形结合”这一教学思想,促进教学有效进行。具体的来说,数形结合这一思想通常是指将抽象的、学生难以理解的教学问题、文字表述变得更加的具象化,让学生发动“脑”“眼”“手”,进行有乐趣的计算学习。以小学数学当中的《长方形、正方形面积的计算》为例,数学教师在进行该课程的教授时,为了促使学生对计算的方法与过程有更加清晰、透彻的掌握,并娴熟的进行面积的计算,就可以先将这两个图形展现在黑板上,用粉笔标出长方形的长与宽,正方形的边长,之后讲到:“大家认识这两个图形吗?”学生们答道:“认识!左边的是长方形,右边的是正方形。”教师:“同学们说得没错,今天我们要学习的内容就是计算着两个图形的面积,想要正确的计算出这两者的面积,需要套用公式,长方形面积 = 长 × 宽,正方形面积 = 边长 × 边长。”之后在黑板上为学生详细的解释,促进学生的理解,学生在后面的计算时就会更加得心应手,计算能力也得到了相应的提升。

二、站在学生角度进行理论疏通

学习的重要前提之一便是理论学习,只有充分掌握理论知识,才能够进行高效的实际操作。小学计算题包含许多数学概念、运算公式以及运算法则,学生只有将这些理论知识熟记于心,才能够熟练地应用。学生计算错误,其中的重要原因是缺乏足够的耐心来记忆、整合这些理论知识。当然,教师在帮助学生进行理论疏通时,切忌使用“长篇大论”的讲解方式,要对学生进行引导,让他们在实践过程中进行探索感悟,从而有效地掌握计算方法。以《两位数乘一位数》一课为例。教师在教学过程中,需要摆脱以前的认知技能框架,突破法则的限制,关注学生的计算过程。通过这样的方式,启发学生自主探索,让学生在探索过程中获取新的知识。比如,在讲解题目“ $15 \times 4 = ?$ ”时,教师需要让学生结合自己的已学经验对答案进行猜测,依靠自己的方式来验证,并记录结论。像这样联系已学知识、解决新问题的方式,能够提高学生的自主学习探究能力。当学生完成探究后,

教师可以不急于公布答案,而是让学生根据自己的理解进行类似题型的设计,然后再用自己的方式来解答,最后再与教师所公布的计算法则进行对比,看看哪种答题方法更加有效。借由这种计算方式,帮助学生在探究思索过程中掌握相关的计算方法,从而提高学生的计算能力。

三、趣味性地教授学生计算技巧

古人云:“知其然,更要知其所以然。”在日常的计算教学中,教师不仅要让学生明白应该怎样进行计算,还需要使其清楚为何要进行这样的计算。只有这样,才能够培养学生的数学运算能力。当学生具备一定的基本计算能力后,教师向学生讲授一些计算技巧,让学生在简算的过程中,提高自身计算能力。以“ $67.5 \times 15 - 67.5 \times 5 = ?$ ”这个式子为例。如果照本宣科地进行计算,整个计算过程就显得极为复杂。因此,教师可以引导学生进行简算,先记录简算过程记录,如 $(15 - 5) \times 67.5 = 675$,再让学生用一般计算方式进行计算。通过对比,让学生明确简算的必要。教师可以趁势导入“乘法分配率”这一计算技巧,使学生能够对其产生更加清晰的认识。一旦学生体会到简算的乐趣,必然会对数学计算产生兴趣。需要注意的是,教师应帮助学生养成良好的计算习惯。只有养成良好的计算习惯、摆正自己的计算心态,学生才能在计算技巧的辅助下,提升自身的计算能力。否则,即使有再高超的计算技巧,缺乏足够的耐心与细心,也将无法达到预期效果。

总的来说,小学阶段的数学学习是为学生打下良好数学基础的关键时期,需要数学教师能够清楚地意识到“计算教学”在这一过程当中核心地位以及重要性,针对提升学生的计算能力作积极的探究,并通过不断的应用与实践,总结经验教学,促使计算教学策略朝着愈加完善的方向进步,推动小学数学教学工作得到有效的开展,提升学生整体的综合实力,达到培养优异人才苗子的目的。数学教师作为这一过程中最为关键的角色,也需不断地提升自身的教学素养,对学生为主体,自身为引导这一原则有深刻认识,多从学生的角度出发去进行思考,教学就会有更多的效益。

参考文献

- [1] 蒋敬杰. 小学数学计算教学算理的结构分析及教学策略[J]. 中小学教师培训, 2016(07): 37-42.
- [2] 郭宝珠. 提高小学计算教学实效性的策略[J]. 教学与管理, 2017(05): 42-44.