

# 激起学生兴趣，焕发课堂活力

## ——提高初中语文课堂教学效率的几种方法

谢伟

(湖南省邵阳市洞口县石江镇树林中学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]** 激发学生学习兴趣已经成为当前各个年级与各个科目的教师在具体教学过程中的首要措施，对构建活跃高效的课堂学习气氛、塑造温馨和谐的师生关系、保持学生的整体学习层次等均有非常重要的意义。初中语文教师在具体教学过程中也应当结合当前实际课堂内容与学生的学习状态，抓住机会激发学生对初中语文知识内容的学习兴趣并在此过程中塑造高效的初中语文课堂教学过程。

**[关键词]** 学习兴趣；课堂活力；初中语文；教学效率

初中语文教师在教学过程中应当明确，想要让学生在课堂教学过程中全程保持持续性的、高效率的关注状态、思考状态和学习状态几乎是一件不可能达到的事情。因此想要提升课堂教学效率并优化教学结果，就要求初中语文教师在教学过程中能够快速抓取学生的注意力并采取优化策略以激发学生的学习兴趣，在学生仍然保持较高思考能力和关注兴趣的同时，采取多种教学策略以提升课堂的教学效率。基于此，本文将以激发学生兴趣为基础，以焕发课堂活力为目标，针对提高初中语文课堂教学效率的几种方法进行探讨总结。

### 一、通过生活内容激发学生兴趣并构建高效课堂

初中语文教师在教学过程中必须要结合课程内容与学生的实际生活情况，将初中语文课程内容中的重点与学生的实际生活背景相结合，从而抓取其中有关系或者相连接的内容，将课程内容联系到学生的实际生活中来，而后在课堂教学过程中通过对学生生活内容的描述、涉及、引用、考验等一系列措施来激发学生对初中语文的学习兴趣。以《背影》这一课的教学为例，学生在实际生活中基本上都会经常看到父亲的背影。而初中语文教师可以联系《背影》这一课文的具体内容，让学生思考并回答其在日常生活中最常见的父亲背景处于何种环境、何种状态，让学生在看见父亲背影时有何感觉、有何思考，如此将课程内容与实际生活相结合，使得初中语文教学能够更加偏向实用化、生活化和观察化。让初中语文教师在了解学生思考内容的同时培养学生对日常生活的观察能力，同时凭借学生的日常生活内容使得学生对《背影》中作者对父亲的思念这一情感，理解的更加深刻。

### 二、通过情境模拟激发学生兴趣并构建高效课堂

初中语文教师在教学过程中也可以结合当前所教授的实际课程内容，邀请学生上台通过扮演短剧或者模拟课本情境的方式，使得学生能够身临其境的体会到课文中相关人物在作出相应行为、提出相应问题、表述相应话语时其所处的实际状态，帮助学生更加深刻的理解课程内容中相关角色的定位与表现，也通过情境模拟更加有效的激发学生对初中语文课程的学习兴趣。初中语文课程内容在实际背景下的表现与文中描述必然会存在一定的差异，而这种描述内容与学生在情境模拟中的表现所存在的差异，能够有效活跃课堂气氛并充分吸引学生对当前教学过程的关注和兴趣。以《范进中举》这一课文的情境模拟为例，教师可以邀请同学们分别扮演范进与其他相关角色，使学生们身临其境的观察到范进中举时相关角色的表现，更加深刻的体会到课文内容中所描述的荒诞感。

### 三、通过游戏考验激发学生兴趣并构建高效课堂

初中语文教师在教学过程中可以通过网络媒介帮助等诸多手段搜集与当前课程内容相对应的游戏活动，例如与课文相关的诗歌、笑话、视频、短片、歌曲等等。而后在教学过程中通过对上述媒介的有效利用来吸引学生对当前课程内容的学习兴趣，通过游戏来获取学生关注的同时为学生在后续课堂上的注意力集中提

供更加有效的铺垫。例如在《孔乙己》这一课文的讲解过程中，教师可以通过当前网络中对孔乙己这一篇课文中“孔乙己一进店，众人便笑着说……”这一段落的诸多借鉴引用，邀请学生进行思考并将自身思考的内容借用到“孔乙己一进店，众人便笑着说……”这一段落里，由此将游戏内容与课程内容形成有效结合，使得学生能够将初中语文教学中学到的知识充满趣味性的应用到日常生活中，通过游戏考验来激发学生的学习兴趣。

### 四、通过问题思考激发学生兴趣并构建高效课堂

初中语文教师在教学过程中也可以结合当前课程内容预先设置一个相应的问题，而后通过问题来引导学生思考作者是在何种状态、何种心情、何种情绪下完成当前文章的写作，同时在当前文章的写作中又倾注了何种思想、表达了何种情绪，以此将问题与回答始终贯穿到整体课堂教学过程中。教师可以在授课前进行提问，在课程即将结束时询问学生对相关问题的答案，如此在课程开始前就能有效吸引学生的注意力，激发学生对当前课堂内容的学习兴趣和思考性趣。例如在《沁园春·雪》这一篇课文的讲解过程中，教师可以向学生提问：作者毛泽东是在何种历史背景下写出了这篇气势磅礴的诗歌，又通过诗歌表述了自身的何种情绪与期望？而后通过课程讲解并在讲解结束后邀请学生进行回答和讨论，总结出其中回答较为优秀的学生给予夸奖和鼓励，对培养学生的初中语文学兴趣有非常积极的作用。

### 五、结语

综上所述，初中语文教师在实际教学过程中既可以通过将初中语文学生活活化来吸引学生的注意力，也可以通过游戏考验、情境模拟、课前提问、课后总结等诸多措施来激发学生对初中语文内容的学习兴趣。但无论何种教学策略，初中语文教师在实际应用过程中都必须综合考虑上述策略与当前初中语文知识的相关性与联系性，同时也要考虑到初中生实际的文学存储与理解能力，避免设置的问题或者情景超出了学生理解范围并对学生的思考造成不利影响。除此以外，初中语文教师在教学过程中可以激发学生兴趣并构建高效课堂的方法还有很多，初中语文教师应当综合当前课堂的实际情况综合采取多种策略联合的方式，帮助学生打开思想观念的束缚并积极提升学生的思考能力与联想能力，促使课堂教学效率得到有效提升。

### 参考文献

- [1] 丁多敏. 激起学生兴趣，焕发课堂活力——提高初中语文课堂教学效率的几种方法[J]. 新课程(下), 2013(2): 93-93.
- [2] 李艳敏. 试论提高初中语文课堂教学效率的思路[J]. 学周刊, 2013(35): 138.
- [3] 唐洪星. 浅谈提高初中语文课堂教学效率的方法[J]. 中学教学参考, 2015(36): 39-39.
- [4] 梁生辉. 论提高初中语文课堂教学效率的几个有效切入点[J]. 学周刊, 2015(1): 101-101.